

PATVIRTINTA
Rokiškio r. Kamajų Antano
Strazdo gimnazijos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. V-159

ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJA

2018-2019 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

KAMAJAI
2018 m.

SUDERINTA


Švietimo skyriaus vedėjo
pavadootoja
Rita Elmonienė



**ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJOS 2018 – 2019
MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2018 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V – 159
Kamajai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 43 straipsnio 6 ir 11 dalimis bei Bendrųjų ugdymo planų II skirsnio 15, 16 ir 21 straipsniais,

t v i r t i n u Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos 2018 – 2019 mokslo metų ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Loreta Grochauskienė

Audronė Gabienė

1 priedas

Gimnazijos tarybos sprendimas dėl 2018-2019 mokslo metų Gimnazijos ugdymo plano

1. *Nustatyti minimalų 1-4g kl. laikinosios (mobiliuosios) ir grupės dydį - 5 mokiniai, neformaliojo švietimo grupės dydį – 8 mokiniai.*
2. *Dalinti klases į grupes per šių dalykų pamokas:*
 - užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių) skirtingoms kalboms, skirtingiems kursams (B2, B1) mokytis arba tos pačios kalbos, kai grupėje yra 21 ir daugiau mokinių – 5, 2g, 4g kl.;
 - technologijų, siekiant užtikrinti mokinių saugumą, kai klasėje yra 21 ir daugiau mokinių – 5, 2g kl.;
 - informacinių technologijų, kai klasėje yra 20 ir daugiau mokinių - 5, 2g kl..
3. *Neformaliojo švietimo valandas* panaudoti pateiktoms programoms įgyvendinti, atsižvelgiant į neformaliojo švietimo prioritetus, mokinių poreikius, programų tęstinumą ir pasiekimus (sąrašas pridedamas).
4. *Mokinio poreikių tenkinimui skirtas valandas panaudoti:*
 - Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų mobilioms grupėms sudaryti (1g, 2g kl., 3g, 4g, sąrašas pridedamas);
 - Dalykų mobilioms grupėms sudaryti, kai mokoma pagal skirtingų kursų programas (3-4g kl. lietuvių k., matematikos, anglų k.);
 - mokinių konsultavimui, atsižvelgiant į NMPP, diagnostinių testų ir kontrolinių darbų rezultatus (1-4 kl. – lietuvių k. ir matematikos ; iš viso 5 val.);
 - integruotam informacinių technologijų ir dalyko mokymui (7 kl. – 1 val., 8 kl.- 1 val.)

MOKYKLOS BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI

DĖL 2018-2019 M.M. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO

Susitarimų objektas	Priimti sprendimai	Pastabos, nuorodos į kitus šaltinius/ dokumentus
Gimnazijos ugdymo plano tikslai, principai, nuostatos	Gimnazijos ugdymo plano tikslas – vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiama į turimas mokymo priemones, sąlygas ir lėšas. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, subsidiarumo, bendradarbiavimo, skaidrumo ir viešumo principais.	Direktoriaus 2018-06-08 įsak. Nr. V-131 „Dėl ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“ Direktoriaus 2018-08-31 įsak. Nr. V-159 „Dėl Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos 2018-2019 m. m. ugdymo plano patvirtinimo“
Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius klasėje	1-8 kl. dalykų mokymuisi skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičius. 1-2g kl. dalykų mokymuisi skirtą minimalų pamokų skaičių papildo mokinio pasirinkti dalykų moduliai.	Gimnazijos ugdymo plano lentelės
Reikalavimai mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti	Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas šiais atvejais: • 3-4 g klasių mokiniui ugdymui(-si) planuoti; • mokinių, turinčių SUP, ugdymui organizuoti; • mokinių ugdymosi problemoms ir sunkumams įveikti.	Individualaus ugdymo plano pavyzdys
Ugdymo turinio integravimo nuostatos ir būdai	Integruoti bendrųjų kompetencijų, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, prevencinių, ugdymo karjerai, etninės kultūros ir kitų programų turinį į privalomųjų dalykų ugdymo turinį bei klasės auklėtojų veiklas; žmogaus saugos (1- 4 ir 3g-4g kl.) – į pradinio ugdymo dalykų, biologijos, fizikos, chemijos, kūno kultūros, dorinio ugdymo turinį, numatant konkrečias temas ilgalaikiuose planuose . Gimnazija įgyvendina Olweus patyčių prevencijos programą.. Ši programa integruojama į klasės auklėtojų veiklas (klasių valandėlėse).	Ilgalaikiai planai Klasės auklėtojų veiklos planai
Mokymosi pažangos ir pasiekimų aplankų formavimas	Formuojami visų klasių mokinių mokymosi pasiekimų aplankai, kuriuose kaupiama mokymosi pasiekimų ir kita informacija. Reikalavimai:	

	• viršelės su gimnazijos atributika; • kontaktiniai klasės auklėtojo duomenys; • pamokų tvarkaraštis; • pagalbos mokiniui specialistų pagrindinės funkcijos ir darbo laikas; • klasės taisyklės; • mėnesių ataskaitos su grįžtamuoju tėvų ryšiu; • NMPP (2, 4, 6, 8 kl.) mokinio ataskaita; • PUPP rezultatų mokinio profilis; kita mokymosi informacija (pasiekimų ir lūkesčių analizės, įvairių dalykų mokinio pažangą liudijantys darbai ir kt.). Rekomendaciją dėl aplanko papildymo rašo dalyko/klasės mokytojas (Tai mokinio darbai, įrodantys jo asmeninę pažangą, sėkmę ar problemas) . Ši mokymosi pasiekimų informacija kasmet aptariama klasės auklėtojo-mokinio-tėvų pokalbyje.	
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir laikotarpiai (5-4g kl.)	Mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuoti ideografiniu vertinimu ir pažymiais (10 balų sistema). Taikyti ir kitas metodinių grupių patvirtintas vertinimo sistemas (kaupiamąjį balą, kreditus, taškus ir pan.), numatant konvertavimo į dešimtbalę sistemą galimybes. Nustatyti šiuos pagrindinius mokinių pasiekimų vertinimo laikotarpius: signaliniai pusmečiai (spalio, gruodžio, kovo, gegužės mėn.), kontrolinių darbų/bandomųjų egzaminų sesijos – 4g-žiemos, 2, 4, 6, 8 kl. pasiekimų patikrinimas (NMPP) -balandžio-gegužės mėn. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiekimus vertinti pažymiais ir įskaita. <u>Mokinio pasiekimų mokantis modulio programos įvertinimai gali būti įskaitomi į dalyko įvertinimą.</u> Dalykų pasiekimai vertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta/neįskaityta“. Įrašas „atleista“ rašomas, jeigu mokinis atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą. Įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta/neįskaityta“.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas
Siūlomi pasirinkti dalykai, dalykų moduliai	Pasirenkamuosius dalykus siūlyti 3-4 g, dalykų modulius -1-4g klasių mokiniams	Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūlos lentelė

Laikinių grupių sudarymas	Laikinosios grupės sudaromos 3-4g klasėse dalykų, dalykų kursų, modulių, pasirenkamųjų dalykų, 1-2g kl. – modulių programoms įgyvendinti. Nustatyti minimalų laikinosios grupės dydį – 5 mokiniai	
Klasių dalijimas į grupes	Atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėse ir mokyklos turimas lėšas, dalinti klases į grupes per šių dalykų pamokas: užsienio kalbų (anglų), kai yra daugiau nei 21 mokinytis arba skirtingas anglų k. mokėjimo lygis - 5, 1g, 2g, 4g, 3g/4g kl.- anglų /vok.k. mokytis; rusų k., kai yra daugiau kaip 21 mokinytis - 1g, 2g kl. technologijų- 5, 1g, 2g kl. informacinių technologijų- 5, 1g, 2g	Gimnazijos tarybos sprendimas GUP Priedas Nr.1
Švietimo pagalbos teikimas ir mokinių pasiekimų gerinimas. Ugdymo diferencijavimas	Švietimo pagalba teikiama pamokoje, spec. pratybų, konsultacijų metu bei rengiant individualias ar pritaikytas programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Apie švietimo pagalbos teikimą gimnazijoje ir visas galimybes mokiniai informuojami raštu e. dienyne ir informaciniais įrašais Mokymosi pasiekimų aplankuose. Ugdymas diferencijuojamas pamokose, sudarant galimybę mokiniui rinktis tam tikro sudėtingumo užduotį, tempą, priemones.	Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas
Dalykų mokymo intensyvinimas	Intensyvinti dalies mokomųjų dalykų dėstymą : 2g kl.- ekonomikos ir verslumo-geografijos.	Pamokų tvarkaraščiai Ilgalaikiai planai
Dalyko, kurso modulio keitimas	Nustatyti tokią dalyko/kurso keitimo tvarką: mokinytis rašo prašymą, direktorius įsakymu skiria komisiją ir nustato atsiskaitymo terminą, mokytojas parengia užduotis, konsultuoja mokinį ir organizuoja įskaitos laikymą . Pasirinktą modulį mokinytis gali keisti ne vėliau kaip per mėnesį nuo mokymosi pradžios. Nustatoma tokia modulio keitimo tvarka: mokinytis rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui, direktorius priima sprendimą atsižvelgdamas į mokinio mokymosi krūvį ir kitas aplinkybes.	
Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas	Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą <u>5-10 kl.</u> numatyti klasių auklėtojų darbo/mokytojų ilgalaikiuose planuose (10 pamokų/valandų per metus). Nustatomas toks pamokų/valandų skaičius: 5 kl. – 10 val. 6 kl.- 10 val. 7 kl.- 10 val. 8 kl.- 10 val.	Klasių auklėtojų veiklos planai

	1g kl. – 10 val. 2g kl. – 10 val. <u>Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, ji fiksuojama el. dienyne.</u> Ji skirta ugdyti vertybines nuostatas, pilietiškumą, gebėjimą priimti sprendimus. Ši veikla sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios patirties, motyvacijos. Socialinės-pilietinės veiklos turinys derinamas su mokyklos tradicijomis, bendruomenės poreikiais, pilietiškumo ugdymu ir projektine veikla. Socialinė-pilietinė veikla gali būti atliekama bendradarbiaujant su vietos savivalda (seniūnija, bendruomenėmis ir pan.). Klasės auklėtojas vykdo socialinės veiklos apskaitą-parengia sutartos formos lentelę.	
Pažintinės veiklos organizavimas 5-2g kl. (3-4g kl.-5 d.)	Pažintinė kultūrinė veikla siejama su Gimnazijos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama nuosekliai per mokslo metus. - Mokslo metų pradžios šventė (rugsėjo 3 d.) - Gimnazijos diena (spalio 12 d.) - „Sveikatos sodas“ (mokinių verslumo ugdymo mugė) (lapkritis) - Kalėdų papročiai ir tradicijos (gruodis) - Karjeros diena (vasaris) - Lietuvos diena (kovas) - Integruotos pamokos netradicinėse erdvėse (birželis) - Klasės auklėtojo dienos (birželis) - Mokslo metų baigimo šventė (birželio 21 d.)	
Mokymasis kitose aplinkose	Ilgalaikių planų pastabų skiltyje numatomos mokymosi kitose aplinkose galimybės. Ugdymas organizuojamas įvairiose mokyklos erdvėse, lauko klasėje, bibliotekoje, muziejuose, įmonėse, gamtoje ir kitur, atsižvelgiant į ugdymo turinį ir mokymosi uždavinius. Apie mokymąsi kitose aplinkose informuojami mokiniai, gimnazijos administracija ir mokinių tėvai (tuo atveju, kai ugdymas vyks ne gimnazijos teritorijoje). Išvykstant iš	Dalykų ilgalaikiai planai Ekskursijų, kitų išvykų organizavimo tvarka

	mokyklos būtini saugaus elgesio instruktažai ir direktoriaus įsakymas. Edukacinės išvykos vykdomos gimnazijos direktoriaus nustatyta tvarka.	
Neformaliojo švietimo organizavimas ir programų pasiūla	Neformalųjį švietimą organizuoti gimnazijoje, pradinio ir neformaliojo ugdymo skyriuose atsižvelgiant į mokinių poreikius, polinkius, mokytojų kompetenciją (programų pasiūlą) ir mokinių pavėžėjimo grafiką. Nustatyti šiuos neformaliojo švietimo prioritetus: meninių, sportinių, socialinių gebėjimų; tautinio tapatumo ir gabiųjų mokinių ugdymas. Nustatyti minimalų neformaliojo švietimo grupės dydį – 8 mokiniai.	Neformaliojo švietimo programų pasiūlos lentelė
Ugdymas karjerai	Ugdymą karjerai integruoti į klasės auklėtojo veiklą, dalykų ugdymo turinį ir įgyvendinti karjeros ugdymo koordinatoriaus parengtą planą	Ugdymo karjerai planas (žr. Gimnazijos 2018 metų veiklos planą)
Sveikatos ir lytiškumo ugdymas, rengimas šeimai	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą integruoti į dalykų turinį, neformaliojo švietimo ir klasės auklėtojo veiklas bei dalyvauti įgyvendinant visuomenės sveikatos specialisto parengtą planą, bendradarbiauti su PPT.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai priemonių planas (visuomenės sveikatos specialisto)
Prevencinė programa	Prevencinę programą integruoti į pradinį klasių mokytojų ir klasių auklėtojų veiklą.	Prevencinė programa
Reikalavimai mokinių elgesiui	Vadovaujamosi mokymosi sutarties, Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių ir klasės bendruomenės nuostatomis	Mokymosi sutartys Vidaus tvarkos taisyklės Klasių taisyklės
Pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas	Atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, mokinių poreikiams tenkinti pamokas skirti: integruotam informacinių technologijų mokymui 7,8 kl. (2 pusmetis) privalomųjų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių mobiliosioms grupėms sudaryti (1g-4 g), trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms: lietuvių k./ matematikos – 1-4 kl.	Gimnazijos tarybos sprendimas (Priedas Nr.1)
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslai ir būdai	Vadovaujamosi klasių auklėtojų metodinės grupės parengtu aprašu. Bendradarbiavimo su tėvais tikslai: • numatyti ir užtikrinti tėvų galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus; • nuolat informuoti tėvus apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus ir mokymosi pagalbos teikimą;	Bendradarbiavimo su tėvais ir jų informavimo tvarkos aprašas

	• užtikrinti abipusį savalaikį grįžamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų.	
Bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ir kt. tikslai ir būdai	Bendradarbiaujama • su bendrojo ugdymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje; Tikslas: plėsti mokinių saviraiškos ir ugdymosi galimybes, ugdant komunikacinius, socialinius ir kt. gebėjimus. Būdai: renginiai, išvykos, mainų programos. • su seniūnija ir bendruomenėmis; Tikslas: stiprinti ryšius su vietos bendruomene, organizuojant bendrą projektinę, socialinę, kultūrinę veiklą Būdai: renginiai, akcijos, talkos. • su kitais soc. partneriais (muziejai, bibliotekos, ligoninės, vaikų globos namai ir kt.). Tikslas: stiprinti soc. partnerystę, siekiant plėsti mokinių ugdymosi galimybes. Būdai: renginiai, edukacinės veiklos, socialinės akcijos.	
Adaptacinio laikotarpio ypatumai	Nustatyti adaptacinio laikotarpio penktokams trukmę - 1 pusmetis, atvykusių į kitas klases- 1 mėnuo. Adaptacinio laikotarpio vieną mėnesį nerašomi pažymiai, skiriamas didelis dėmesys mokinių pažinimui, taikomi ugdymo metodai (grupių, projekto ir pan.), atskleidžiantys mokinio galimybes, charakterio ypatumus, pomėgius ir kt.	
Ugdymo turinio planavimas. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų reikalavimai	Pasirenkamųjų dalykų (metams) ir modulių programas (metams) rengti vadovaujantis Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimais.	Programos
Ugdymo turinio planavimas. Ilgalaikių ir trumpalaikių planų struktūros rekomendacijos	Ilgalaikiai planai rengiami metams vadovaujantis šiomis rekomendacijomis: Ilgalaikio plano tituliname lape nurodoma mokykla, dalykas, klasė, valandų skaičius per metus, mokslo metai, mokytojo pavardė, kvalifikacinė kategorija. Ilgalaikio plano įvade būtina paminėti, kokiais duomenimis remtasi rengiant planą (NMPP,	

	PUPP, nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis ir pan.) Lentelėse reikia numatyti mokinių pasiekimus, tematiką, val. sk.(įskaitant kontrolinius darbus), dalykų ryšius ir įvairių programų integravimą, palikti skiltį pastaboms, kurioje fiksuojami ugdymo turinio korekcijų bei ugdymo kitoje aplinkoje atvejai. Ryškesniu šriftu ar kitu būdu (atskiru priedu) turi būti išskirtos integruojamosios temos (prevencinės, gamtosauginės, darnaus vystymosi, ugdymo karjerai, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, etninės kultūros, kultūrinio sąmoningumo (visose kl.), žmogaus saugos (1-4 ir 3g-4g kl.). Trumpalaikis planas rengiamas ruošiantis pamokai/pamokų ciklui (mokytojo nuožiūra). Jame numatoma konkreti tema, mokymosi uždavinys, veikla pamokoje, vertinimas ir kt. mokytojui ir mokiniui svarbi informacija (metodai, priemonės, dalykų ryšiai ar integracija).	
Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną	Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną vykdo direktorius ir pavaduotojos ugdymui. Kai kuriais atvejais (pvz., vertinant mokytojo dalykinę kompetenciją) į pagalbą pasitelkiami mokytojai-praktikai.	Ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas

ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJOS 2018-2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja Kamajų Antano Strazdo gimnazijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2018-2019 m.m. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, diagnostinių testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatais, mokyklos įsivertinimo ir mokinių poreikių tyrimo duomenimis.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus, numatyti gaires ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. priimti ugdymo turinio formavimui ir proceso organizavimui būtinus susitarimus;

3.2. nustatyti privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. sukurti prielaidas mokinių asmeninei pažangai siekti ir pasiekimams gerinti;

3.4. tenkinti mokinių ugdymosi poreikius;

3.5. reglamentuoti visų ugdymo procese dalyvaujančių specialistų bendradarbiavimą ir mokinių bei jų tėvų informavimą.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5. Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Ugdymo plano projektas derinamas su gimnazijos taryba, steigėju.

7. Ugdymo planą tvirtina gimnazijos direktorius iki 2018 metų rugpjūčio 31 dienos.

8. Ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu ir mokyklai mokymui skirtomis lėšomis.

II SKYRIUS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

9. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

10. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįžtoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

11. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 20 min.

12. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: vykdo Olweus patyčių prevencijos programą (3-10 kl.), socialinių įgūdžių (1-4 kl.) ir sudaro sąlygas mokiniams jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Prevencinės programos įgyvendinamos klasių valandėlių metu.

13. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Ji įgyvendinama integruojant į privalomųjų dalykų ugdymo programas bei klasių auklėtojų veiklas, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistais bei Rokiškio PPT.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

14. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 sav.). Ugdymo proceso pabaiga – 2019 m. birželio 5 d.

15. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. I pusmetis: rugsėjo 3 d. – sausio 25 d., II pusmetis: sausio 28 d. – birželio 5 d.

16. Mokiniam skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26

17. Pasirenkamų 10 ugdymo dienų per mokslo metus skiriamos kultūrinei, pažintinei, kūrybinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis:

- Mokslo žinių šventė (rugsėjo 3 d.)
- Gimnazijos diena (spalio 12 d.)
- Rudenėlio šventė (lapkritis)
- Kalėdų karnavalas (gruodis)
- Lietuvos diena (kovas)
- Pavasario (Velykų) šventė (balandis)
- Edukacinės išvykos (3 dienos, birželis)
- Mokslo metų baigimo šventė (birželio 5 d.)

18. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staiga ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į gimnaziją mokiniai gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja steigėją ir gimnazijos bendruomenę.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

19. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms skiriama ugdymo valandų, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

20. Pradinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius						pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
	1	2	1–2 klasės	3	4	3–4 klasės	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2	1	1	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	15	7	7	14	29

Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	2	4	6
Matematika	5	4	9	5	4	9	18
Pasaulio pažinimas	2	2	4	2	2	4	8
Dailė ir technologijos	2	2	4	2	2	4	8
Muzika	2	2	4	2	2	4	8
Kūno kultūra	2	3	5	3	3	6	11
Iš viso: (Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui)	22	23	45	24	23	47	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	2	1	3	1	1	2	5
Neformalusis švietimas	8						4
Iš viso							101

21. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, neformaliojo švietimo valandos.

22. Įgyvendinamas minimalus ugdymo planas.

23. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Ugdymo veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas.

24. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, organizuojant ugdymąją veiklą pažintinių išvykų metu, vykdant pamokas gamtoje.

TREČIASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

26. Planuodami ugdymo turinį mokytojai rengia ilgalaikius ugdymo planus metams, trumpalaikis ugdymo planas rengiamas savaitei ir fiksuojamas dienyneose.

27. Mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis ar kitas diagnostinis darbas.

28. Dorinis ugdymas:

28.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

28.2. nesusidarius 5 mokinių grupei, pasirinktam dorinio ugdymo dalykui mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

28.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

29. Kalbinis ugdymas:

29.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdymąsias veiklas. Organizuojant ugdymą atsižvelgiama į 2018 metų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.

30. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

30.1. užsienio (anglų) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

30.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

31. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

31.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalykui skirto laiko skiriama organizuojant ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje (miške, prie gimnazijos esančioje aplinkoje);

31.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo laiko, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (seniūnija, biblioteka, muziejai).

32. Matematinis ugdymas:

32.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, 2018 metų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, naudojamos gimnazijos turimos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

33. Kūno kultūra:

33.1. kūno kultūrai 2 klasėje skiriamos 2 pamokos per savaitę, sudarant sąlygas mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje (Rokiškio baseine).

33.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

33.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

33.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

34. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

34.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

35. Mokiniai, besimokantys meno ar sporto mokykloje pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą.

36. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

36.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai);

36.2. žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

36.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

36.3.1. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė;

36.3.2. mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

37. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, žmogaus saugos, bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

38. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

39. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto (jei buvo teikta pagalba) parengtomis rekomendacijomis.

40. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

40.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (žodžiu ir raštu, t.y. parašant komentara) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

40.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

40.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktiniai, kontroliniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

40.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

40.2.3. vertinimo informacijos kaupimui naudojama pasiekimų knygelė;

40.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

40.3.1. elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas):

40.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

40.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

40.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

40.3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

41. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d.

42. Ugdymo proceso trukmė 5-10 ir I-III g klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, pabaiga – 2018 m. birželio 21 d.

43. Ugdymo proceso trukmė IVg klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos, pabaiga – 2018 m. gegužės 24 d.

44. Ugdymo procesas 5-10 ir I-IV g klasėse skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė: I pusmetis – rugsėjo 3 d.- sausio 25 d., II pusmetis – sausio 28 d. – gegužės 24 d./birželio 21 d.

45. Mokiniais skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02

Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26

46. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

47. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Apie priimtus sprendimus gimnazijos vadovas informuoja steigėją.

48. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

49. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

49.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

49.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su seniūnija, girininkija, vietos bendruomene;

49.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

49.4. socialine (karitatyvine) veikla, padedančia mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Ši veikla sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

50. Mokiniui, kuris mokosi:

50.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla vykdoma ugdymo proceso metu, organizuojant kiekvienai klasei ne mažiau kaip vieną pažintinę išvyką. Yra atsižvelgiama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama kitose aplinkose: muziejuose, pažintinėse išvykose, organizuojant išvykas į įmones. Ši veikla organizuojama per mokslo metus.

50.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 5-10 klasėse 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis

bei socializacijos programomis. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą fiksuoja elektroniniame dienyne klasės auklėtojas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

51. Optimizuojant mokymosi krūvius gimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų darbų stebėseną:

51.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

51.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

52. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

52.1. atitiktų mokinio galias;

52.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

52.3. nebūtų skiriami atostogoms;

52.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

53. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti bibliotekoje ar skaitykloje.

54. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

55. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis, derinama su ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

56. Gimnazijos direktoriaus patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.

57. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

58. Mokinių pasirenkamųjų dalykų žinios ir gebėjimai vertinami 10 balų vertinimo sistemos pažymiais. Pažymiais nevertinami etikos, tikybos, žmogaus saugos, specialiosios medicininės kūno kultūros grupės mokinių pasiekimai, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

59. Dalyko programos modulio mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą.

60. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

61. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

62. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio

pasiekimus. Jis atliekamas ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (žodžiu ir raštu, t.y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes.

63. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami gimnazijoje sutarta forma (fiksuojuama pažymiais, kaupiamaisiais balais ir kt.). Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

64. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

65. Ugdymo laikotarpio (pusmečio) pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į ugdymo laikotarpiu gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

66. Jeigu mokinys:

66.1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), jis atsiskaito gimnazijos nustatytu laiku, teikiant reikiamą mokymosi pagalbą. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

66.2. neatliko gimnazijos numatytų laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiamą mokymosi pagalba.

67. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, dalyko mokytojui su mokiniais nusprendus, gali būti įrašomi ugdymo laikotarpiu, tačiau šie įvertinimai negali nulemti viso ugdymo laikotarpio įvertinimo.

68. Apie mokymosi sėkmingumą 5-8, Ig-IVg klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami elektroniniame dienyne. Tėvams, neturintiems galimybių prisijungti prie elektroninio dienyno, ne rečiau kaip du kartus per mėnesį pateikiamos atspausdintos įvertinimų ataskaitos.

69. Reikalavimus mokinių elgesiui nustato gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės. Apie mokinių elgesį mokinių tėvai informuojami darant įrašus elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

70. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti asmeninės pažangos.

71. Gimnazijoje už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

72. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

72.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

72.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

- 72.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 72.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
- 72.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka;
- 72.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 72.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus: grįžtamąjį ryšį, formuojamąjį vertinimą pamokoje, diagnostinį vertinimą; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
- 72.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai, esant poreikiui, gali pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 72.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą (projektai, diskusijos, darbas ir mokymasis grupėse, bendraamžių mokymas ir kt.).
73. Mokymosi procesas gimnazijoje stebimas ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už mokyklos ribų ir kt.
74. Mokymosi pagalba, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, mokiniui suteikiama:
- 74.1. kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;
- 74.2. kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai;
- 74.3. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.
75. Mokymosi pagalba teikiama:
- 75.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys. Pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 75.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 75.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.
76. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:
- 76.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;
- 76.2. sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis gimnazijos skaitykloje;
- 76.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;
- 76.4. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 76.5. sudaromos galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- 76.6. planuojama aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

77. Ugdomųjų dalykų turinys integruojamas :

77.1. 7-8 klasėse vieną pusmetį informacinės technologijos integruojamos į matematikos dalyką;

77.2. 3g-4g klasėse žmogaus saugos mokymas integruojamas į biologijos, fizikos, chemijos, kūno kultūros ugdymo turinį, numatant konkrečias temas ilgalaikiuose planuose.

78. Į ugdomuosius dalykus, klasių valandėles ir neformalųjį ugdymą integruojamos:

78.2. ugdymo karjerai programa, panaudojant specializuotas interneto svetaines, spausdintinius leidinius, žinytus, organizuojant susitikimus su įvairių profesijų atstovais, išvykas į įmones, įstaigas, organizacijas.

79. Integruojamųjų ugdomųjų dalykų turinys numatomas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

80. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinį elektroniniame dienynė įrašo abiejų dalykų mokytojai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

81. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvą, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

82. Ugdymas diferencijuojamas pamokose, skiriant mokiniams atlikti užduotis, atsižvelgiant į jų gebėjimus.

83. Diferencijavimas taikomas:

83.1. mokiniui individualiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

83.2. mokinių grupei:

83.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti;

83.2.2. projektiniams mokinių darbams, darbui grupėse.

84. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti.

85. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų. Priimant sprendimus dėl diferencijavimo atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvą ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

86. Ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsiskeltus tikslus.

87. Individualus ugdymo planas – mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (dvejus ar vienus metus, pusmetį) dalykai, dalykų kursai ir moduliai, vertinimo laikotarpiai suderinti su gimnazijos galimybėmis. Kiekvienas mokins, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą, suderintą su gimnazijos galimybėmis .

88. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

DEVINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

89. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir atsižvelgdama į skirtas mokymo lėšas, nustato laikinosios (mobiliesios) grupės dydį – ne mažiau 5 mokiniai. Mokinių skaičius laikinojoje (mobiliojoje) grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliesios) grupės, vykdant vidurinio ugdymo programą, mokiniams organizuojamos individualios konsultacijos.

90. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasės į grupes dalijamos šiems dalykams mokyti:

90.1. informacinėms technologijoms mokyti 5, 2g klasėje;

90.2. technologijoms mokyti 5, 2g klasėse;

91. Esant mažam mokinių, pasirinkusių dorinį ugdymą (etika), skaičiui sudaroma laikinoji (mobili) grupė iš 5-8 ir 1g-3g klasių mokinių.

92. Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą sudaromos laikinosios (mobilies) grupės dalykų pagal skirtingus kursus mokymui atsižvelgus į moksleivių pasirinkimus.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

93. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

94. Planuodami ugdymo turinį mokytojai rengia ilgalaikius ugdymo planus metams. Planuojant orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

95. Naujai atvykusiems mokiniams ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams (klasei) mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

96. Mokiniams sudaromos sąlygos geriau pažinti savo gebėjimus, kad jie gebėtų apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokysis toliau. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRYTIS ORGANIZAVIMAS

97. Gimnazijoje susitarta dėl kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas:

97.1. informacinių technologijų ir kitose pamokose kompiuteriuose naudojamosi lietuviška aplinka;

97.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

97.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

97.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai.

98. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 metų mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės) arba etiką. Nesusidarius 5 mokinių grupei, pasirinktam dorinio ugdymo dalykui mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

99. Lietuvių kalba literatūra.

99.1. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio organizuojamos individualios konsultacijos mokymosi spragų išlyginimui;

99.2. Vadovaujamosi gimnazijoje vykdytų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis.

100. Užsienio kalbos:

100.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

100.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

100.3. Antrosios užsienio kalbos (rusų) mokoma nuo 6 klasės;

100.4. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyss yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumų:

100.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

100.4.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar gimnazijoje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

100.4.3. jei mokinyss yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaityto mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą.

101. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi:

101.1. vadovaujamosi gimnazijoje vykdytų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatais;

101.2. naudojamos gimnazijos turimos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

102. Informacinės technologijos.

102.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio organizuojamas integruotas mokymas. 7 klasėje pirmą pusmetį informacinių technologijų kursui skiriama 50 proc. metinių pamokų, 8 klasėje antrą pusmetį informacinių technologijų kursui skiriama likusi dalis pamokų;

102.2. Ii klasėje informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis. IiIi klasėje mokiniai renkasi vieną iš gimnazijos siūlomų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulii.

103. Socialinis ugdymas.

103.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

103.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į gimnazijos galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų gali būti organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose), naudojamas virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

103.3. Laisvės kovų istorijai mokytį skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

103.4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos. Jos nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniams: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

103.5. Istorijos 5–6 klasėse kursas pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų.

104. Gamtamokslinis ugdymas.

104.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

104.2. Gimnazija užtikrina, kad:

104.2.1. per gamtos mokslų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

104.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

104.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymasi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

104.2.4. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį daugiau dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

104.2.5. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose;

104.2.6. gimnazijoje mokymasi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pagal galimybes būtų pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

104.2.7. atliekant gamtamokslinius tyrimus būtų naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymasi ištekliams už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.);

104.2.8. mokiniai dalyvautų įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

105. Menai. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

106. Technologijos.

106.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

106.2. Mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renka vieną iš penkių siūlomų technologinių programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Keisti programą mokiniai gali pasibaigus pusmečiui. Integruoto kurso programa vykdoma organizuojant ekskursijas į artimiausias verslo įmones ir ugdant klasėje. Mokiniai susipažinimui su ūkio šakomis, taikant aktyvius mokymo(si) metodus ir informacines technologijas.

107. Kūno kultūra.

107.1. Kūno kultūrai 6-8 ir gimnazijos I-II klasėse skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (iš jų ir šokio) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

108.1.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

108.1.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

108.1.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

108.1.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskirama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

108.1.2.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatų, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

109. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

110. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo pirmos dalies programai įgyvendinti:

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	5-8 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Kalbos					
Lietuvių kalba	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (rusų)	-	2	2	2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	1/0	0/1	3
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Fizika	-	-	1	2	3
Chemija	-	-	-	2	2
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	8

Socialinė-pilietinė veikla (valandų (pamokų) skaičius per metus)	10	10	10	10	40
Geografija	-	2	2	2	6
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūra	3	2	2	2	9
Žmogaus sauga	1/0	0	0/1	0	2
IŠ VISO: (minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę)	26	28	29	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti	3	3	3	3	12
2.NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS	2	2	2	2	8
Papildomos valandos dėl klasių dalijimo į grupes: technologijos; informacinės technologijos	2 2	- -	- -	- -	4
dorinio ugdymo mobili gr.	1				1
Iš viso savaitinių valandų:					127/129

111.Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo antrosios dalies programai įgyvendinti:

Dalykas \ Klasė	Iag	Ibg	Ilg	Iš viso Ig-IIg
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	3
Kalbos				
Lietuvių kalba	5	5	4	14
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	9
Užsienio kalba (rusų)	2	2	2	6
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	3	3	4	10
Informacinės technologijos	1	1	1	3
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	-	-	-	-
Biologija	2	2	1	5
Fizika	2	2	2	6
Chemija	2	2	2	6
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	6
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	3

Socialinė-pilietinė veikla (valandų (pamokų) skaičius per metus)	10	10	10	30
Geografija	2	2	2/0	6/4
Ekonomika ir verslumas	-	-	0/2	0/2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	3
Muzika	1	1	1	3
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga				
Technologijos	1,5	1,5	1/1	5
Kūno kultūra	2	2	2	6
Žmogaus sauga	1/0	1/0	-	2/0
Pažintinė ir kultūrinė veikla		Integruojama į ugdymo turinį		
IŠ VISO:	32	32	31/32	95/96
Pamokos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti *	1*- lietuvių 1* - matem.	1*- lietuvių 1*-matem.	1*-lietuvių 1*-matem.	6
2.NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS	2		3	5
Papildomos valandos dėl klasių dalijimo į grupes: technologijų informacinių technologijų			1 1	2
		Iš viso savaitinių valandų:		108/109

* Pamokos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti pagrindinio ugdymo programos antrai daliai skiriama, atsižvelgus į dalykų mokytojų metodinių grupių pasiūlymus ir mokinių pageidavimus.

** Nesusidarius klaseje 5 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš 5-8 ir Ig-IIg klasių mokinių.

VI SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

112. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

113. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

113.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

113.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

114. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių. Mokiniui, kuris mokysis pagal

dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

115. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą laikinoji (mobilioji) grupė sudaroma, jei yra ne mažiau 5 mokiniai. Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliosios) grupės mokiniai mokosi Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi būdais ir formomis.

116. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės-socialinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus:

116.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla, dalyvaujant aplinkos tvarkyme, projektinėje veikloje;

116.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą;

116.3. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

3G-4G KLASIŲ MOKINIŲ UGDYMO PLANAS

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui	Mokinio individualaus ugdymo plano dalykai ir jiems skiriamos pamokos per savaitę per dvejus metus	
		Bendras kursas/ B1 kalbos mokėjimo lygis	Išplėstinis kursas/B2 kalbos mokėjimo lygis
Dorinis ugdymas	2*		
Tikyba		2	–
Etika		2	–
Kalbos			
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	10
Užsienio kalba (anglų)	6	6	6
Užsienio kalba (rusų)		6	–
Socialinis ugdymas	4*		
Istorija		4	6
Geografija		4	6
Matematika	6	6	9
Informacinės technologijos		2	4
Gamtamokslinis ugdymas	4*		
Biologija		4	6
Fizika		4	7
Chemija		4	6
Meninis ugdymas ir technologijos	4*		
Dailė		4	–
Muzika		4	–
Šokis		4	–
Medžio technologijos		4	–
Maisto gamybos technologijos		4	–
Kūno kultūra	4*–6*		
Bendroji kūno kultūra		6	–
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)		6	–
Žmogaus sauga		0,5**	–
Pasirenkamieji dalykai			
Braižyba		1	–
Lotynų kalba		1	–
Automobilizmas		2	–
Brandos darbas	0,5		
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę		
NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS	6 valandos (trys–IIIg kl. ir trys–IVg kl.) per savaitę		
Mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti	24 valandos per savaitę dvejim metams		

*Renkasi mokinys. **Integruojama į dalyką.

3G KLASĖS MOKINIŲ UGDYMO PLANAS

Eil. Nr.	Dalykai	Kursas/kalbos mokėjimo lygis	Valandų skaičius	Pastabos
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)	B	1	
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	A	5	
3.	Lietuvių kalba (gimtoji)	B	4	
4.	Užsienio kalba (anglų)	B2, B1	3	
5.	Užsienio kalba (rusų)	B2,B1	3	
6.	Istorija	A	3	
7.	Istorija	B	2	
8.	Geografija	A	3	
9.	Matematika	A	4	
10.	Matematika	B	3	
11.	Informacinės technologijos	A	2	
12.	Biologija			
13.	Biologija	B	2	Sujungta su A kursu
14.	Biologija	A	1	Papildomai A kursui
15.	Fizika	A	3	
16.	Chemija	A	3	
17.	Dailė	B	2	
18.	Muzika	B	2	
19.	Technologijos	B	2	
20.	Kūno kultūra	B	3	
	Dalykų moduliai:			
21.	Teksto kūrimas - 1	-	1	
22.	Kuriame tekstą	-	1	
23.	Istorinių šaltinių tyrimas	-	1	
24.	Automobilizmas	-	2	
		Iš viso	56	
	Neformalusis švietimas		3	
		Iš viso	59	

4G KLASĖS MOKINIŲ UGDYMO PLANAS

Eil. Nr.	Dalykai	Kursas/kalbos mokėjimo lygis	Valandų skaičius	Pastabos
1.	Dorinis ugdymas (tikyba)	B	1	
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)	A	5	
3.	Lietuvių kalba (gimtoji)	B	4	
4.	Užsienio kalba (anglų)	B2, B1	3	
5.	Užsienio kalba (rusų)	B2, B1	2	
6.	Istorija	B	2	Sujungta su A kursu
7.	Istorija	A	1	Papildomai A kursui
8.	Geografija	B	2	
9.	Matematika	A	5	
10.	Matematika	B	4	
11.	Informacinės technologijos	B	1	Sujungta su A kursu
12.	Informacinės technologijos	A	1	Papildomai A kursui
13.	Biologija	B	2	Sujungta su A kursu
14.	Biologija	A	1	Papildomai A kursui
15.	Fizika	B	2	Sujungta su A kursu
16.	Fizika	A	1	Papildomai A kursui
17.	Chemija	B	2	Sujungta su A kursu
18.	Chemija	A	1	Papildomai A kursui
19.	Dailė	B	2	
20.	Muzika	B	2	
21.	Technologijos	B	2	
22.	Kūno kultūra	B	3	
	Dalykų moduliai:			
23.	Anglų kalba	B2	2	4ag/4bg
24.	Istorinių šaltinių tyrimas	-	1	
25.	Realaus turinio uždaviniai	A	1	4bg
26.	DNR	A	1	
24.	Suvokiame ir kuriame tekstą	A	1	
25.	Teksto kūrimas - 2	B	1	
26.	Teksto prasmės	B2	1	
	Neformalus švietimas		3	
		Iš viso su neformaliuoju švietimu:	60	

VII SKYRIUS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

117. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms.

118. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

119. Atlikus apklausas ir įvertinus mokinių neformaliojo švietimo poreikius, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

120. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai.

121. Neformalusis vaikų švietimas 1-4 klasėse:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Valandų skaičius
1.	„Smalsučiai“	2
2.	„Galvočiukai“	2
3.	Dainavimo studija	2
	Iš viso:	6

122. Neformalusis vaikų švietimas 5-8 ir 1g-4g klasėse:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Valandų skaičius
1.	Dainavimo studija 5-8	1
2.	„Sportuok ir būsi sveikas“ 5-8, 3g-4g (2/2)	4
3.	Jaunieji žurnalistai „Littera“	2
4.	Jaunieji istorikai 1g-2g	2
5.	„Jaunasis matematikas“ 1g-4g	1
6.	„Mokomės verslumo“ 7-2g	3
7.	„Geografinių tyrimų laboratorija“ 5-8	2
8.	JMB „Žvorūnė“ 6-4g	1
9.	Tinklinis 1g, 4g	2
	Iš viso:	18

VIII SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

123. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymosi organizavimo tvarkos aprašu.

124. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų mokinio ugdymo namie planą.

125. 1–3 klasių mokiniui, mokomam namie, skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 pamokų, 5–6 klasėse – 12 pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų, I g–II g klasėse – 15 pamokų, gimnazijos III g–IV g klasėse – 14 pamokų.

126. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

IX SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIO SI NUOSTATOS

127. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu ir gimnazijos ugdymo planu.

128. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, psichologinės pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijas.

129. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, gimnazija atsižvelgia į:

129.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnis);

129.2. ugdymo programą (pritaikytą Bendrąją programą ar individualizuotą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių);

129.3. turimas mokymo lėšas.

130. Gimnazija, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą vadovaujasi gimnazijos ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

131. Užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas.

132. Per mokslo metus gimnazijos vaiko gerovės komisijai ar psichologinės pagalbos tarnybai įvertinus ir rekomendavus, galima keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

133. Gimnazijos vaiko gerovės komisijos ar psichologinės pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

133.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio, emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą, ribotą ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis;

133.2. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai).

ANTRASIS SKIRSNIS

SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

134.1-4 klasių mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą Bendrąją programą ar individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis ugdymo plano nuostatomis.

135. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

136. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą ir specialiąją pagalbą mokiniui organizuoja ir teikia vadovaudamasi Lietuvos Respublikos teisės aktais ir įgyvendindama psichologinės pagalbos tarnybos bei gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

137. Gimnazijoje mokiniui, turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas ir mokytojo padėjėjas.

X SKYRIUS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

138. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja steigėją ir numato jo mokymąsi.

139. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaityti (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

140. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą.

XI SKYRIUS

GIMNAZIJOS BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJ AIS), SU KITOMIS ĮSTAIGOMIS IR ORGANIZACIJOMIS

141. Su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama organizuojant susirinkimus, mokymus, atvirų durų dienas, kviečiant tėvus (globėjus, rūpintojus) individualių pokalbių. Tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai yra renkami į gimnazijos tarybą.

142. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą informuojami gimnazijos internetinėje svetainėje, apie mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą 1 - 12 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne.

143. Mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) keičiasi informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus. Siekiama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) padėtų mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

144. Gimnazija (direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė, klasių auklėtojai) konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

144.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

144.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

144.3. nuolat bendradarbiauti su mokykla, išsakyti savo lūkesčius;

144.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

PASIRENKAMŲJŲ DALYKŲ IR DALYKŲ MODULIŲ PROGRAMOS

2018-2019 M. M.

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Tipas	Paskirtis	Mokytojas	Klasė
1.	Lotynų k.	Pasirenk. dal.		A.Gabienė	3-4g
2.	Anglų k.	Pasirenk. mod.	B2	J.Šliominienė	4ag, 4bg
3.	Istorinių šaltinių tyrimas 1	Pasirenk. mod.	A kursas	R.Narvydienė	3g
4.	Istorinių šaltinių tyrimas 2	Pasirenk. mod.	A kursas	A.Vadeikienė	4ag
5.	Matematika turintiems mokymosi sunkumų	Konsult. mod.		A.Uldinskas	1g/2g
6.	Realaus turinio uždaviniai matematikos egzamine	Pasirenk. mod.	A kursas	B. Verbiejienė	4bg
7.	DNR	Pasirenk. mod.	A kursas	J. Vygėlienė	4ag
8.	Mokausi suvokti ir kurti tekstą	Pasirenk. mod.		A.Stočkuvienė	2g
9.	Suvokiame ir kuriame tekstą - 2	Pasirenk. mod.	A kursas	A.Stočkuvienė	4ag
10.	Teksto kūrimas - 1	Pasirenk. mod.	B kursas	N.Markevičienė	3g
10.	Teksto kūrimas - 2	Pasirenk. mod.	B kursas	N.Markevičienė	4ag
11.	Kuriame tekstą	Pasirenk.mod.	A kursas	Z.Šivickienė	3g
12.	Teksto prasmės	Pasirenk. mod.	A kursas	G.Pavilonienė	4g
13.	Automobilizmas	Pasirenk. dal.		E. Bieliūnas	3g