

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LORETA GROCHAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-12-31 Nr. 3

(data)

Kamajai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau-gimnazija) 2019-2021 m. strateginiame plane numatyto **strateginio tikslo „Gerinti mokinių ugdymo kokybę, siekiant jų asmeninės pažangos, užimtumo, ugdymo sąlygų tinkamumo ir teikiamų paslaugų įvairovės”** 2020 m. strateginiai prioritetai ir 2020 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti:

I strateginis prioritetas – Ugdymo proceso organizavimo ir vertinimo ugdant tobulinimas.

Įgyvendinant šį prioritetą gimnazijoje 2020 m. didelis dėmesys buvo skiriamas kryptingam darbui su gabiais ir motyvuotais mokiniais. Pamokose visų dalykų mokytojai naudojami patirtimi, įgyta dalyvaujant projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Sudariau sąlygas visų klasių mokiniams vykti ir dalyvauti akademinuose konkursuose, olimpiadose. Sėkmingai bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademija: gimnazijos Verslumo būrelio nariai dalyvauja „Sumanaus moksleivio akademijoje“, organizuojamoje šios aukštosios mokyklos Verslumo laboratorijos. 1 – 4 g kl. mokiniai dalyvavo Vilniaus Universiteto programoje „Mobili Bioklasė“. Gamtos mokslų fakulteto studentų organizuojamose veiklose, išbandė moderniausią įrangą, mokėsi atlikti eksperimentus su DNR molekulėmis. Taip pat 1 – 4 g kl. mokiniai dalyvauja Kauno Technologijos Universiteto organizuojamose veiklose. Tai motyvuoja mokinius kryptingai tobulėti, planuoti studijas bei karjeros galimybes. Inicijavau rengiant 2020-2021 m. m. Ugdymo planą išnaudoti galimybes pradedant aktyviau mokyti pradinį klasių mokinius informacinių komunikacinių technologijų (toliau-IKT). IKT žinios 1 – 4 klasių mokiniams suteikiamos „Robotikos“ būrelyje, 2 – 4 kl. mokiniams Informacinių Technologijų klube gimnazijoje. Dalykinės žinios siejamos su popamokinėmis veiklomis. Tai didina mokymosi motyvaciją, skatina saviraišką ir kūrybiškumą. Visose gimnazijos klasėse visų dalykų pamokose tikslingai naudojamos IKT efektyvesniam ugdymo turinio perteikimui: organizuojamos integruotos pamokos, kuriose dalykų mokytojai pristato skaitmenines priemones, užduotis. Vykdamy nuotolinį mokymą(si), pamokų turinys pateikiamas virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle (toliau-VMA Moodle). 80 procentų gimnazijos mokytojų kontaktinėse pamokose ir 100 proc. mokytojų nuotolinio mokymo metu tikslingai naudoja skaitmenines priemones ugdymo turiniui perteikti, aktualizuoti. Padidėjo mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos siekimo motyvacija. Inicijavau

ugdymo proceso tobulinimą skatindama mokytojus vesti pamokas „Eduka klasė“, „Egzaminatorius.lt.“, Moodle aplinkose.

Sudariau sąlygas ir inicijavau integruoti ugdymo (si) veiklas, jas organizuojant įvairiose netradicinėse edukacinėse erdvėse, išvykose, sudarant galimybes mokytojams jungti teorinę medžiagą su praktiniais pavyzdžiais, skatinti mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias ugdytis ir atskleisti kūrybiškumą.

Nuotolinis ugdymas. Koordinavau, subūriau darbo grupes ir delegavau funkcijas darbuotojams pagal kompetencijas, organizuojant ir vykdant nuotolinį ugdymą: parengtas nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas, klasių vadovai elektroniniame dienynė TAMO stebi mokinių pasiekimus ir pažangą, pamokų lankomumą. Komunikuoja su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Nuolat bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais). Švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą mokiniams, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais). Visų klasių mokiniai elektroniniame dienynė TAMO informuojami apie nuotolinių pamokų organizavimą, nuorodas, naudojasi pateikta mokymosi medžiaga, kontaktuoja su dalykų mokytojais, informuoja juos dėl laiku (ne) atliktų užduočių. Informuoja klasių vadovus, jei negali dalyvauti pamokoje, nurodo priežastis. 70 procentų mokinių tėvų naudojasi elektroniniu dienynu TAMO: bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir klasės vadovais, švietimo pagalbos specialistais, gauna informaciją apie individualius mokinio pasiekimus, pažangą, elgesį. Pamokose naudojama virtuali mokymosi aplinka Moodle (toliau-VMA Moodle): pateikiami reikalingi mokymo(si) ištekliai. VMA Moodle pateikiama informacija, pritaikytos užduotys pagal individualius specialiuosius poreikius, dalykų mokytojai planuoja reikalingą mokymuisi medžiagą ir ją pateikia pasirinktais mokymosi ciklais nurodydami: temą, konkrečius uždavinius, užduočių atlikimo laiką, teorinę medžiagą, vertinimo (įsivertinimo) kriterijus, grįžtamojo ryšio teikimo būdus ir formas. Gimnazijoje visų dalykų mokytojai naudoja skaitmenį turinį: Bendrąsias programas atitinkančius vadovėlius, esančius „Bendrojo ugdymo vadovėlių duomenų bazėje“, portalą emokykla.lt; vadovėlius papildančius skaitmeninius išteklius Ugdymo sodo informacinėje sistemoje (<https://sodas.ugdome.lt/mokymo-priemones>), Brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų užduotis svetainėje egzaminai.lt, naudoja skaitmeninę aplinką www.ibiblioteka.lt, LRT mediateka / LRT televizijos iniciatyvos, skaitmeninę biblioteką vyturys.lt, Egzaminatorius.lt, EDUKA klasė, EMA pamokos, Nepatogaus kino klasė. Taip pat naudojamos uždarnos socialinės erdvės: FB ir Messenger: dalykų mokytojai ir mokiniai bendradarbiauja, siunčia nuotolinio mokymo(si) informaciją. Klasių vadovai pateikia skubią informaciją mokinių tėvams (globėjams), gauna greitą grįžtamąjį ryšį, sprendžia pamokų lankomumo problemas. Mokytojų grupė dalinasi organizuojamų pamokų patirtimi, nuotolinio mokymosi naujovėmis, bendradarbiauja sprendžiant mokinių ugdymo problemas, bendradarbiauja su gimnazijos vadovais, pagalbos specialistais. Tuo tikslu taip pat naudojamas elektroninis dienynas TAMO, elektroninis paštas. VMA Moodle organizuojamos vaizdo pamokos, konsultacijos, mokytojų pasitarimai, mokymai, metodinės veiklos, virtualioje ZOOM aplinkoje organizuojami susirinkimai mokinių tėvams (globėjams), mokytojų pasitarimai.

Inicijavau Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir brandos egzaminų (BE) rezultatų analizavimą ir aptarimą. Jie parodė, kad 2020 m. ugdymo proceso organizavimo bei vertinimo ugdant tikslai įgyvendinti.

Koordinavau strateginio plano, veiklos plano, ugdymo plano, Kokybės krepšelio projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, siekiau jų tarpusavio dermės. Telkiau gimnazijos bendruomenę siekti 2020 m. numatytų prioritetinių krypčių įgyvendinimo.

Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai įgyvendinat strateginio ir veiklos plano prioritetines kryptis

Mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas:

pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas –100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas –100 proc., geri valstybinių brandos egzaminų rezultatai.

Mokinių akademiniai pasiekimai ir išsilavinimo įgijimas
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius / dalis

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
28	28	100

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius/dalis

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
16	16	100

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	10	2	4	3	-	1
Lietuvių kalba ir literatūra	11	1	6	4	-	-
Fizika	1	-	1	-	-	-
Matematika	8	4	2	2	-	-
Istorija	8	-	1	6	1	-
Biologija	7	-	3	4	-	-
Geografija	5	-	1	4	-	-
Informacinės technologijos	3	1	-	2	-	-

Įgijusiųjų pagrindinį/vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą skaičius / dalis bei pasiskirstymas švietimo sistemoje

Išsilavinimas	Baigusių mokinių skaičius	Tais pačiais mokslo metais tęsiančių mokslą švietimo sistemoje skaičius/dalis (proc.)
Įgijusių pagrindinį išsilavinimą	28	3g klasėje – 22 mokiniai / 78,6 proc.
Įgijusių vidurinį išsilavinimą	16	Aukštosiose universitetinėse mokyklose – 1/6,25 proc. Kolegijose – 5/31,25 proc. Profesinėse – 5/31,25 proc. Užsienio aukštosiose mokyklose - nėra

Kartojančių kursą (pirmą, antrą kartą) mokinių skaičius / dalis – nėra.

Į aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais keliamų mokinių skaičius/dalis

Mokinių skaičius 2019–2020 m. m. pabaigoje	Mokinių, perkeltų su nepatenkinamais pažymiais, skaičius	Baigusių mokslo metus ir perkeltų su nepatenkinamais dalis (proc.)
-	-	-

Kiti mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt.

Rajoniniai		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
Apie 115 mokinių	5 – olimpiadų ir konkursų prizininkai; 30 – sportinių varžybų prizininkai	60 mokinių	30 mokinių	-	-

II strateginis prioritetas – Pozityvų elgesį skatinančios šiuolaikiškos ugdymo ir ugdymosi aplinkos kūrimas.

Šio prioriteto įgyvendinimas yra siejamas su gimnazijoje įgyvendinamu Kokybės krepšelio projektu, nes 2018 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu gimnazija pateko tarp 30 stipriausių respublikos mokyklų, kaip gimnazija turinti stiprią geros mokyklos požymių raišką ir 2019 m. bei 2020 m. gimnazija gavo Kokybės krepšelio finansavimą numatytoms veikloms įgyvendinti. Įgyvendinant šį strateginį prioritetą ir Kokybės krepšelio projektą siekiama kiekvieno mokinio mokymosi motyvacijos ir individualios pažangos kuriant inovatyvias ugdymo(si) aplinkas ir pritaikant mokymuisi. Tuo tikslu inicijavau ir koordinavau įrengiant Edukacinio kino klasę, Informacinių technologijų laboratoriją, Tylos ir nusiramino erdvę, taip pat pradėtas atnaujinti specialiojo pedagogo-logopedo kabinetas, sudarant sąlygas mokytis šiuolaikiškoje erdvėje ir naudotis IKT priemonėmis specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams bei socialinio pedagogo kabinetas, įrengiant jame relaksacijos erdvę, skirtą elgesio-emocijų sutrikimų turintiems mokiniams. Tęsiau inicijavimą pradėtą 2019 m. – mokomųjų kabinetų, klasių atnaujinimą nuperkant naujus baldus bei IKT, taip pat inicijavau technologijų kabineto įrengimą, įsigyjant įrangą ir baldus maisto ruošimo pamokoms. Siekiant kuo sėkmingiau įgyvendinti šį prioritetą inicijavau susitikimus su 5-8 kl. ir 1-4 g kl. mokiniais. Susitikimų metu su mokiniais aptartos gimnazijos erdvės, mokiniai išsakė savo lūkesčius dėl šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos ir gimnazijos edukacinių erdvių tobulinimo, atsižvelgiant į mokinių siūlymus įrengta papildoma sporto erdvė prie treniruoklių salės. Mokinių saugumui užtikrinti įrengtos kameros gimnazijos patalpose ir gimnazijos lauko teritorijoje. Optimizuojant gimnazijos lauko teritorijos priežiūrą inicijavau traktoriaus-žoliapjovės įsigijimą. Siekdama užtikrinti sveiko maisto ruošimą inicijavau konvekcines krosnies įsigijimą.

III strateginis prioritetas – Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sistemos tobulinimas.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą skatinau ir sudariau sąlygas Veiklių tėvų klubo veikloms, gimnazijos mokinių tėvų bendradarbiavimui. Iki prasidedant nuotoliniam mokymuisi Veiklių tėvų klubas inicijavo mokinių tėvų dalyvavimą gimnazijos renginiuose, programos „Jaunimas gali“ veiklose, susitikimuose, diskusijose. Veiklių tėvų klubo veiklose dalyvavo apie 30 procentų mokinių tėvų (globėjų). Nuotolinio mokymo metu bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais) vyko uždaroje socialinėse grupėse FB, Messenger, el. paštu, sms trumposiomis žinutėmis. Mokinių tėvai aktyviau nei kontaktinio mokymo metu, bendradarbiavo su klasių vadovais, mokytojais elektroniniame dienyne TAMO. Prieš prasidedant pirmajam karantinui vyko mokymai mokinių tėvams (globėjams) temomis, kurias pasiūlė patys mokinių tėvai, tai apie bendravimą su įvairaus amžiaus vaikais, vaiko asmenybės ugdymą, paauglystės problemas. Mokymus vedė Rokiškio Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai. Ne mažiau kaip 2 kartus per vieną mokslo metų pusmetį klasių vadovai organizuoja individualius pokalbius su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) aptariant mokinio pasiekimus ir pažangą, numatant tolesnius ugdymo(si) tikslus.

Jūžintų skyrius

Jūžintų skyriaus veikla derinama su gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų bei Kokybės krepšelio veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tikslais.

Bendra informacija:

2020 m. rugpjūčio 28 d. Rokiškio r. Jūžintų Juozo Otto Širvydo pagrindinė mokykla reorganizuota prijungiant ją prie Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos.

Pavadinimas: Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos Jūžintų skyrius (toliau – skyrius).

Mokyklos tipas – pagrindinė – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo švietimo programas.

Mokyklos interneto svetainės adresas: <https://juzintupm.rokiskis.lm.lt>

Mokyklos svarbiausi pasiekimai

Mokyklos mokiniai dalyvavo matematikos, geografijos, biologijos olimpiadose.

Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“ ir „Olympis“, bei užėmė prizines vietas.

Aktyvi skyriaus projektinė veikla. 1 – 10 kl. mokiniai dalyvavo ir vykdė šiuos projektus:

Matematikos projektą „Simetrija aplink mus“, Sveikatinimo projektą „Mažųjų spartakiada“, Skyriaus savivaldos dienos projektą, vykdytos Lytiškumo ugdymo projektinės veiklos: paskaitos „Meilė, draugystė ir aš“, „Žmogaus gyvybės kultūra ir psichologinės nelaimingos meilės pasekmės“, Etnokultūros projektą „Atverkime etno kultūros skrynią“ „Tautos istorinė – meilės diena“, „40 paukščių diena“ – inkilų kėlimo akcija. Taip pat 1 – 10 kl. mokiniai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose ir viktorinose: Europos kalbų diena, „Aš labai myliu Lietuvą“, „Ant liežuvio galo“, meninio skaitymo. Įgyvendinant ir dalyvaujant šiuose projektuose skyriuje buvo vykdoma aktyvi lytinio švietimo, etnokultūros puoselėjimo veikla. 2020 m. vystant kontaktiniam mokymui buvo kviečiami lektoriai, pasitelkta Kultūros paso programa.

Trumpas skyriaus kontekstinės aplinkos aprašymas.

2020 m. rugsėjo 1 d. skyriuje buvo sukomplektuoti 8 klasių komplektai, iš jų – 2 jungtinių klasių (1 – 3 ir 7 – 8 kl.). Mokėsi 77 mokiniai. Mokykliniais autobusais pavežamas 51 vaikas (70 proc.). Socialinės paslaugos teikiamos 5 šeimoms (8 proc. visų šeimų), 9 skyriaus mokiniams (11 proc. mokinių). 11 vaikų yra nustatytas specialiųjų mokymosi poreikių lygis, dar 9 reikalinga logopedo pagalba. 40 mokinių gauna nemokamą maitinimą (52 proc. mokinių).

Skyriuje dirba 22 pedagogai, 13 iš jų yra atvažiuojantys, dirbantys ir kitose mokyklose. Kaip neigiamas veiksnys mokinių mažėjimui yra geografinė padėtis, gimstamumo mažėjimas.

Pavežami mokiniai

Mokyklos (geltonuoju) autobusu	Autobusų parko autobusu	Vežioja tėvai	Kita	Iš viso kiek vežiojama	Nepavežama
23	25	-	3	51	-

Mokinių skaičiaus kaita

	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius
2019 m. rugsėjo 1 d.	84	8
2020 m. rugsėjo 1 d.	75	8
Skirtumas	-9	0

Mokinių lankomumas 2019 –2020 m. m.

Vidutiniškai praleista pamokų per mokslo metus (1 mokiniui)	Vidutiniškai praleista pamokų be pateisinamos priežasties (1 mokiniui)
--	---

1-4	5-8	9-10	1-4	5-8	9-10
5.7	60.2	104.2	0	0.7	5.0

Pagrindinės 2019–2020 m. m. lankomumo problemos ir jų sprendimai.

Pamokų nelankymo priežastys susijusios su socialine vaiko aplinka (neatsakingu tėvų požiūriu), mokymosi motyvacijos stoka, psichologinėmis problemomis, ligomis.

Mokyklos nelankymo problemos analizuojamos trišaliuose individualiuose pokalbiuose su mokiniais, jų tėvais, klasės vadovu, mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK posėdžiuose, Sprendžiant mokinių lankomumo problemas bendradarbiaujama su Jūžintų seniūnijos socialiniais darbuotojais, Rokiškio r. pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Skyriaus pagalbos specialistai, klasių vadovai nuolat bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais).

Mokinių akademiniai pasiekimai ir išsilavinimo įgijimas. Mokinių pažangos stebėjimas.

Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius / dalis

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
8	8	100

Kartojančių kursą (pirmą, antrą kartą) mokinių skaičius / dalis – 0/0 proc.

Į aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais keliamų mokinių skaičius/dalis

Mokinių skaičius 2019–2020 m. m. pabaigoje	Mokinių, perkeltų su nepatenkinamais pažymiais, skaičius	Baigusių mokslo metus ir perkeltų su nepatenkinamais dalis (proc.)
84	-	-

Kiti mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt.

Rajoniniai		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
26	10	52	4	15	4

Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai garsinę skyrių, Jūžintų miestelį, Rokiškio rajoną:

- Deina Andriuškaitė, Tija Vinciūnaitė, Monika Vinciūnaitė, Aurėja Pauliukevičiūtė – respublikinio konkurso „Ant liežuvio galo“ I, III vietos laimėtojos respublikiniame konkurse;
- Smiltė Trepkevičiūtė – respublikinės olimpiados „Gaublys“ I vietos laimėtoja;
- 4 klasės komanda dalyvavo savo kūrinio pristatyme apskrities konkurse „Didysis knygų pristatymas“, buvo įvertinti už originalumą;
- Matas Teleiša – tarptautinio konkurso „Kengūra“ prizininkas;
- Žanas Čelkis, Augustas Kavaliauskas, Gabija Obelinskaitė – tarptautinio konkurso Olympis“ prizininkai.

Nuotolinis ugdymas. Koordinavau ir delegavau funkcijas darbuotojams pagal kompetencijas, organizuojant ir vykdant nuotolinį ugdymą, parengtas bendras su gimnazija nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas, visi mokiniai ir mokytojai aprūpinti nuotoliniam ugdymui(si) reikalingomis IKT priemonėmis.

Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į skyriaus veiklą

Skatinau ir sudariau sąlygas mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimui dalyvaujant skyriaus veiklose: atliktos tėvų apklausos (IQES online platformoje), sužinoti lūkesčiai siejami su ugdymo procesu, atsižvelgiant į lūkesčius, skatinau ir sudariau sąlygas organizuoti šviečiamosioms veikloms mokinių tėvams (globėjams), mokymus vedė pagalbos specialistai, Rokiškio r. savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai. Organizuojami individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, jo tėvai, klasės vadovas. Šių pokalbių tikslas: mokymosi rezultatų analizė, asmeninė mokinio pažanga, savijauta mokykloje, pagalbos poreikis, lūkesčiai. Teikiamos 1 – 10 kl. mokinių tėvams (globėjams) ataskaitos apie diagnostinio, NMPP testų, PUPP rezultatus, socialinės veiklos rezultatai, kartu aptariama, numatomos mokinio pažangos tobulinimo kryptys. Kontaktinio ugdymo metu mokinių tėvai (globėjai) aktyviai dalyvavo tradiciniuose skyriaus renginiuose.

Skyriaus pasiekimų viešinimas

Skyrius veiktas ir pasiekimus viešina skyriaus interneto puslapyje, socialinių tinklų profiliuose.

Skyriaus išskirtinumas: dėmesys STEAM mokymo(si) metodams pradinėse klasėse, mokinių pažinimui ir įvairiapusei pagalbai, aktyvi sportinė veikla, aktyvi mokinių savivalda.

Siekdama užtikrinti saugią, patrauklią ugdymui (si) šiuolaikišką aplinką skatinau įsigyti IKT priemonių, atnaujinti mokomuosiuose kabinetuose baldus, atlikti pagal poreikį remonto darbus.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikė 3 vaikų grupės: „Kiškučių“ grupė – 15 vaikų, Boružėlių“ grupė – 19 vaikų, jungtinė priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo „Nykštukų“ grupė – 18 vaikų.

2020 m. rugsėjo 1 d. skyriuje buvo ugdomi 52 vaikai, iš jų 13 – priešmokyklinio amžiaus vaikai. Grupėse dirbo 4 auklėtojai, vienas meninio ugdymo mokytojas bei vienas logopedas. Visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Vienas pedagogas turi auklėtojo kvalifikaciją, du pedagogai įgiję vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 1 – auklėtojas metodininkas, 1 – vyr. muzikos mokytojas, 1 – logopedas metodininkas.

Įgyvendinant strateginio ir metinio veiklos planų tikslus:

Skatinau pedagogus kelti dalykinę, pedagoginę kvalifikaciją bei ugdyti vaikus atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus ir poreikius.

Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją 39 dienas (275 val.) ir tobulino dalykines kompetencijas kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinosi metodinėje grupėje, įgytas žinias perteikė ugdant vaikus Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis vaikų ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio amžiaus vaikai - bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo (si) programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose. „Kiškučių“ bei „Boružėlių“ grupėse taikomas vaikų pasiekimų aprašymo metodas - „Laiškai tėvams“ apie vaikų gebėjimų ugdymą ir jų pasiekimus. Kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą pavyko pasiekti planuojant bei organizuojant ugdomąjį procesą ir atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, taip pat analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėje grupėje, posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose. Visos grupių auklėtojos metų eigoje kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms. Organizavo renginius, šventinius rytmečius, įtraukdamos į bendrą veiklą vaikų tėvus (globėjus). Rengė pranešimus ir savo darbo patirtimi noriai dalinosi metodinėje grupėje. Pirmojo karantino metu vykdė nuotolinį ugdymą bendraudami su vaikų tėvais (globėjais) virtualiose socialinėse uždaroje grupėse FB, Messinger.

Visų grupių vaikai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Padovanok draugui šypseną“. Vaikai kartu su tėvais (globėjais) iš įvairių medžiagų bei namuose rastų daiktų kūrė šypsenas ir jas fotografavo. Spalio mėnesį „Boružėlių“ grupės vaikai nuotoliniu būdu dalyvavo rajoniniame rytmetyje „Rudens sutartinė“. Kartu su grupės bendruomene kūrė parodas „Įdomi daržovė“ bei „Kalėdinis angelas“. „Nykštukų“ grupės vaikai jau trečius metus dalyvavo respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“ (gegužės mėnesį paruošta palangė - pasėti ir prieskonių sėjinukai, birželio

mėnesį persodinami įrengtose pakeltose lysvėse lauko teritorijoje), dalyvavo respublikinėje švietimo įstaigų akcijoje „Penktadienis kitaip“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų respublikiniame projekte-konkurse „Idėja darželiams. Mokyklų bendruomenių metai“ bei „Švieskime vaikus“ fondo organizuotame konkurse „Vaikų Velykėlės“, respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų kūrybiniame projekte „Advento kalendorius – stebuklo belaukiant“ bei respublikiniame virtualiame vaikų žodinės ir meninės raiškos projekte „Skaitau, ieškau, kuriu“. Vyko vaikų bei jų tėvų (globėjų) darbų paroda „Ir subėgo besmegeniai“ bei „Padovanok mums snaigę“. Taip pat dalyvauta tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti iniciatyvoje, skirtoje paminėti tarptautinę tolerancijos dieną ir šiai progai vaikai kūrė dėlionės.

Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas gerinti bendruomenės mikroklimatą puoselėjant tradicijas – gražinti skyriaus aplinką, kuriant edukacines erdves įtraukiant vaikų tėvus (globėjus) bei skyriaus darbuotojus: vaikų tėvai ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko teritorijoje suformavo kalnelį vaikų žiemos pramogoms. „Nykštukų“ grupės vaikų tėvai (globėjai) lauko teritorijoje pasodino obelaičių bei kriaušių medelius. Kiekvieną pavasarį visų grupių vaikų mamos pasodina gėlių į lauko vazonus. Inicijavau, sudariau sąlygas, subūriau komandas ir delegavau funkcijas pagal kompetencijas kurti naujas ir atnaujinti senas edukacines erdves skyriaus vidaus patalpose. Skyriaus darbuotojai koridoriuose bei laiptinėje sukūrė edukacinės erdvės temomis: „Skaičių burbuliukai“, „Raidžių gėlės“, „Metų laikai“, „Žiemojantys paukščiai“ ir „Emocijų namelis“, logopedo kabinete sukurta „Sensorinių pojūčių erdvė“.

Koordinavau nuotolinio ugdymo organizavimą. Veiklos organizuotos siunčiant užduotis virtualiu būdu per FB uždaras tėvų grupes Messenger programoje, „Zoom“ platformoje. Vaikai padedami tėvų (globėjų) atliko pedagogų skirtas užduotis, atlikti darbai buvo siunčiami individualiai pedagogams, keliami į uždaras FB grupes. Ugdytiniai ir jų tėvai už dalyvavimą nuotoliniame vaikų ugdyme skatinti virtualiomis padėkomis už gražų bendradarbiavimą.

Skatinau bendradarbiavimą su vaikų tėvais (globėjais). Grupių auklėtojos vykdė individualius pokalbius su tėvais telefonu ir laiškais, aptarė vaikų ugdymo ypatumus, pagalbos būdus bei galimybes, kaip padėti vaikui ugdytis namuose, nuotoliniu būdu rengė grupių vaikų tėvų (globėjų) susirinkimus.

Skatinau bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: tradiciškai bendradarbiauta su Kamajų seniūnija, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio rajono švietimo centru, Rokiškio rajono pedagogine psichologine tarnyba, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio rajono Krašto muziejumi, Rokiškio rajono savivaldybės Juozo Keliuočio viešąja biblioteka, Rokiškio rajono policijos komisariatu, Rokiškio rajono priešgaisrine tarnyba, Rokiškio rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis.

Inicijavau sveikos mitybos skatinimą dalyvaujant programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Užtikrinant sveiko maisto gamybą inicijavau konvekcinės maisto ruošimo krosnies įsigyjimą.

Inicijavau ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko sienos ir „Kiškučių“ grupės vidaus patalpos avarinės būklės šalinimo darbus: suremontuota lauko siena, pakeisti lietvamzdžiai, išbetonuotos nuogrindos apie visą ikimokyklinio ugdymo skyriaus pastatą, suremontuotas įėjimas į vieną iš grupių, suremontuotos „Kiškučių“ grupės vidaus patalpos. Taip pat atlikta virtuvės patalpose elektros skirstomojo skydo rekonstrukcija.

Inicijavau ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko žaidimų erdvių atnaujinimą. Lauko erdvėms atnaujinti, nupirktas lauko žaidimų kompleksas.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus išskirtinumas

Nuo 2018 mokslo metų rugsėjo mėn. ikimokyklinio ugdymo skyriuje yra sudarytos sąlygos lankyti gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus estetikos studiją, kurioje ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikai ugdomi meninius gebėjimus teatro, muzikos bei dailės srityse.

Neformaliojo švietimo skyrius

Neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios studijos: liaudiškos muzikos, estradinės muzikos, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, choreografijos, dainavimo, estetikos. 2020 m. spalio 1 d. duomenimis neformaliojo švietimo skyrių lankė 174 mokiniai.

Neformaliojo švietimo skyriuje dirba 6 pedagogai, turintys pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą: 1 mokytojas metodininkas, 3 vyr. mokytojai, 2 turintys mokytojo kvalifikaciją.

Įgyvendinant strateginio ir metinio veiklos planų tikslus:

Skatinau pedagogus kelti dalykinę ir pedagoginę kvalifikaciją. Pedagogai dalyvavo įvairiuose seminaruose, mokymuose 90 dienų (394 val.) ir tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, tarpusavyje metodinėje grupėje dalinosi įgytomis žiniomis ir įgytas žinias panaudojo ugdydami mokinius.

Skatinau ir sudariau sąlygas neformaliojo švietimo skyriaus mokiniams dalyvauti įvairiuose konkursuose, koncertuose, festivaliuose: respublikiniame skautiškos dainos konkurse „Gražių dainelių daug girdėjau“ solistų kategorijoje laimėta I vieta, gitaristų ansamblis dalyvavo Duokiškio kaimo bendruomenės įgyvendintame kultūros projekte „Kaimynai, kurie dingo“, skirtame Žydų kultūros metams paminėti, rajoniniame Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos organizuotame fortepijoninių etiudų virtualiame konkurse vienas fortepijono studijos mokinys laimėjo laureato diplomą. Mokytojai parengė liaudiškos ir estradinės muzikos studijų mokinių koncertines programas rajoniniams festivaliams „Groju lietuvišką pjesę“, „Ei, mes esam talentingi“. Tačiau prasidėjus karantinui, šie renginiai buvo atšaukti. Dailės studijos dvi mokinės dalyvavo kūrybiniuose-praktiniuose mokymuose „Neregėtas Pandėlio dvaras“, pristatė savo darbus parodai-konkursui, gavo Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro padėkas. Gimnazijoje vyko dailės studijos dvi fotografijos parodos temomis: „Faktūra“ bei „Švelniakailiai mūsų draugai“. Gimnazijos erdvėse nuolat eksponuojami dailės studijos mokinių keramikos darbai, ikimokyklinio ugdymo skyriaus patalpose nuolat veikia estetikos studijų lankančių vaikų piešinių bei keramikos darbų parodos. Neformaliojo švietimo skyriaus mokiniai nuolat koncertuoja gimnazijos renginiuose.

Prasidėjus nuotoliniam ugdymui visų meninių studijų užsiėmimai vyko virtualiai bendraujant uždaroje FB, „Messenger“ grupėse.

2020 m. 2 mokiniai baigė estradinės muzikos ir choreografijos studijų pagrindinio ugdymo programas bei gavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos neformaliojo švietimo pažymėjimus.

Neformaliojo švietimo skyriaus išskirtinumas

Puoselėjama liaudiškos muzikos tradicija, sudarytos galimybės 5–6 metų vaikams ugdytis estetikos studijoje įgyjant muzikavimo, dailės, teatrinio meno pagrindų.

DARBUOTOJŲ MOTYVAVIMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos, gimnazijos Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus visus darbuotojus kasdieniniame darbe motyvuojau žodiniu pagyrimu, žodine padėka. Kiekvieną savaitę vykstančiuose administraciniuose pasitarimuose, taip pat savaitiniame mokytojų susirinkime žodine padėka padėkoju už atliktus darbus savaitės bėgyje, už paruošimą mokinių ir jų dalyvavimą įvairiuose konkursuose, olimpiadose, už laimėjimus, pasiekimus. Prasidėjus karantinui žodinėmis padėkomis motyvuojau uždaroje Messenger grupėse, vystančiuose virtualiuose susirinkimuose. Taip pat, turint lėšų, visi darbuotojai skatinami finansiškai. 2019 m. ir 2020 m. finansinį skatinimą gavo 100 proc. gimnazijos, Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo skyrių visi darbuotojai.

Gimnazijoje puoselėjama tradicija kiekvienų mokslo metų pabaigoje rengti Garbės vakarą, kurio metu pagerbiami, apdovanojami padėkos raštais, mokinių pagamintais suvenyrais, einamaisiais mokslo metais pasižymėję pasiekimais ar kitais atliktais gerais darbais visi gimnazijos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, aptarnaujančiojo personalo darbuotojai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vadovauti Kokybės krepšelio įgyvendinimui	Pradėti rengti ir pritaikyti ugdymui Informacinių technologijų laboratorijos (IT) ir Edukacinio kino klasę Kiekvieno dalyko 1 – 4g kl. mokytojai ilgalaičiuose planuose numatys ir ves ne mažiau kaip po 2 pamokas per kiekvieną mokslo metų pusmetį IT laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje	Įrengta ir pritaikyta ugdymui Informacinių technologijų laboratorija ir Edukacinio kino klasė. Kiekvieno dalyko 1g – 4 g. kl. mokytojų ilgalaičiuose planuose numatytos ir vestos pamokos IT laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje.	Įgyvendinta 2020-11-30 (IV ketvirtis)
1.2. Inicijuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą Moodle virtualios aplinkos taikymo ugdymo procese	Vyks mokymai mokytojams dirbantiems 1 – 4 g kl. apie virtualios Moodle aplinkos panaudojimą dalykų pamokose	100 proc. mokytojų naudoja virtualią mokymo(si) aplinką Moodle savo dalyko mokymui	Įgyvendinta 2020-05-29 (II ketvirtis)
1.3. Sudaryti darbo grupę ir koordinuoti jos veiklą Ugdymo planui (UP) 2020-2021 m. m. parengti	Parengti UP 2020-2021 m. m. vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintais teisės aktais	Parengtas 2020-2021 m. m. UP planas suderintas su Gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2020 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto numatytus tikslus	Įgyvendinta 2020-06-20 (II ketvirtis)
1.4. Inicijuoti kolegialų mokytojų tarpusavio dalijimosi gerąja patirtimi įgyta vedant pamokas	80 proc. mokytojų patobulins savo kompetencijas ir įgyta savo gerąja	80 proc. mokytojų įgytas žinias panaudos vedant pamokas IT laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje	Įgyvendinta 2020-09-02 – 2020-10-30 (III, IV ketvirčiai)

Informacinių technologijų laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje	patirtimi pasidalins metodinėse grupėse		
1.5. Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną dėl tikslingo virtualios aplinkos panaudojimo siekiant mokinių individualios pažangos	75 proc. mokytojų įveiklins virtualią mokymo(si) aplinką ir ją naudos dalyko mokymui	75 proc. mokytojų tikslingai naudos 1 – 4 g kl. pamokose virtualią mokymo (si) aplinką, 70 proc. mokinių geriau įsisavins mokomąją medžiagą ir pasieks individualią mokymosi pažangą	Įgyvendinta 2020-06-01 (III ketvirtis)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies įgyvendinti 1.1. užduoties siektini rezultatai „...vedamos ne mažiau kaip 2 pamokos per kiekvieną mokslo metų pusmetį IT laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje“	Pandemija , kurios metu vyko nuotolinis ugdymas. Kontaktinio ugdymo metu nuo 2020-09-02 iki 2020-11-06, iki antrojo karantino pradžios, pamokos buvo pradėtos vesti naujai įrengtoje Edukacinio kino klasėje. Dėl pandemijos nespėta pamokų pradėti vesti Informacinių technologijų laboratorijoje.
2.2. Iš dalies įgyvendina 1.4. užduoties siektini rezultatai „80 proc. mokytojų įgytas žinias panaudos vedant pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje“	Pandemija , kurios metu mokytojai neturėjo galimybės savo įgytas žinias panaudoti vedant pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje, įgytomis žiniomis 100 proc. mokytojų dalinosi virtualiai metodinėse grupėse ir pritaikė vedami nuotolines pamokas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovavau Rokiškio r. Jūžintų Juozo Otto Širvydo pagrindinei mokyklai iki 2020-08-28, kol ji buvo reorganizuota prijungiant prie Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos ir tapo gimnazijos Jūžintų skyriumi.	Užtikrintas vadovavimas Rokiškio r. Jūžintų Juozo Otto Širvydo pagrindinei mokyklai įgyvendinant mokyklos strateginį, 2019 m. veiklos bei 2019-2020 m. m. ugdymo planus, užtikrinta finansinė kontrolė, personalo vadyba.
3.2. Rengiau reikiamus dokumentus Rokiškio r. Jūžintų Juozo Otto Širvydo pagrindinės mokyklos reorganizacijai prijungiant ją prie Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos. 3.2.1. Parengiau naujus Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos nuostatus	3.2. Laiku parengti ir pristatyti reorganizavimo dokumentai į atitinkamas institucijas. Užtikrintas Rokiškio r. Jūžintų Juozo Otto Širvydo pagrindinės mokyklos personalo perkėlimas dirbti į Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnaziją. Sudaryta nauja gimnazijos valdymo struktūra, sugretintos kai kurios aptarnaujančiojo personalo pareigybės užtikrino efektyvų biudžeto lėšų panaudojimą.

	3.2.1. Laiku parengti gimnazijos nuostatai ir pristatyti tvirtinti Rokiškio r. savivaldybės tarybai bei laiku įregistruoti VĮ Registrų centre įteisino gimnazijoje, gimnazijos Jūžintų, gimnazijos ikimokyklinio ugdymo bei gimnazijos neformaliojo švietimo skyriuose nuotolinį ugdymą.
3.3. Inicijavau, sutelkiau komandą ir vadovavau Kokybės krepšelio projekto gimnazijos veiklos tobulinimo plano koregavimui	Laiku pakoreguotas Kokybės krepšelio projekto veiklos tobulinimo planas, numatant papildomas veiklas dėl geresnių sąlygų sudarymo mokytis šiuolaikiškoje aplinkoje specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams ir socialinės, psichologinės pagalbos teikimo gerinimo, numatytas bendradarbiavimas su Jūžintų skyriumi gerinant pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos teikimą mokiniams. Pakoreguotas planas suderintas su Nacionaline švietimo agentūra bei gautas papildomas finansavimas veikloms įgyvendinti.
3.4. Užtikrintas saugus gimnazijos, gimnazijos Jūžintų skyriaus, gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus, gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus personalo darbas karantino metu.	Numatytas darbuotojams pagal poreikį ir darbo specifiką nuotolinis darbas, priimti susitarimai dėl nuotolinio darbo reikalavimų, taip pat darbuotojams, kuriems pagal darbo specifiką įmanoma dirbti tik darbo vietose, sudaryti nauji darbo grafikai, kad būtų vengiama tarpusavio kontaktų. Užtikrintas visų patalpų savalaikis valymas, dezinfekavimas, vėdinimas. Paruoštos tvarkos dėl ikimokyklinio ugdymo skyriaus veiklos laikantis pandemijos metu numatytų saugumo reikalavimų. Deleguotos kontrolės funkcijos pagal gimnazijos valdymo struktūrą.
3.5. Koordinavau nuotolinio ugdymo organizavimą gimnazijos, gimnazijos Jūžintų skyriaus, gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus, gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus vykdymą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą vykdant ugdymą virtualioje Moodle aplinkoje, pagalbos teikimą, inicijavau priemonių, reikalingų nuotoliniam ugdymuisi pristatymą į namus visiems mokiniams, gyvenantiems kaimo vietovėse.	Parengtas nuotolinio ugdymo aprašas, pagal poreikį 100 proc. aprūpinti mokiniai nuotoliniam ugdymui būtinosiomis priemonėmis: kompiuteriais, planšetėmis, internetiniu ryšiu. Taip pat 100 proc. pagal poreikį IKT priemonėmis aprūpinti mokytojai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas ir vykdymas
7.2. Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimas efektyviai teikiant socialinę, specialiąją bei psichologinę pagalbą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vadovauti Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimui	Įgyvendintas Kokybės krepšelio projektas iki 2021-08-31, tikslingai įsisąvintos skirtos lėšos, sukurtos inovatyvios ugdymosi aplinkos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi ir asmeninės pažangos siekimui.	Įgyvendintas Kokybės krepšelio projektas iki 2021-08-31, tikslingai įsisąvintos skirtos lėšos, sukurtos inovatyvios ugdymosi aplinkos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi ir asmeninės pažangos siekimui.
8.2. Sudaryti darbo grupę gimnazijos 2022 -2024 m. strateginiam planui parengti ir koordinuoti strateginio plano rengimą	Sudaryta darbo grupė gimnazijoje 2022-2024 m. gimnazijos strateginiam planui parengti. Gimnazijos strateginis planas parengtas iki 2021-12-31, suderintas su gimnazijos taryba ir su steigėju, tenkinantis gimnazijos bendruomenės poreikius, sudarantis prielaidas siekti gimnazijos vizijos ir įgyvendinti misiją.	Iki 2021-12-31 parengtas gimnazijos strateginis planas, tenkina bendruomenės poreikius, sudaro prielaidas siekti gimnazijos vizijos, įgyvendinti gimnazijos misiją, suderintas su gimnazijos taryba, ir su steigėju.
8.3. Inicijuoti ir koordinuoti Tylos ir nusiramino erdvės įrengtos 2020 m., skirtos elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, įveiklinimą.	Pertraukų metu ir po pamokų mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos pailsėti, gerinti savijautą, koreguoti elgesį, valdyti emocijų protrūkius, nusiraminti, pabūti ramioje aplinkoje, gauti mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą laiku ir pagal poreikį gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus mokiniams	Įveiklinta Tylos ir nusiramino erdvė sudarant tinkamas sąlygas visiems mokiniams pertraukų metu ir po pamokų pailsėti, gerinti savijautą, koreguoti elgesį, valdyti emocijų protrūkius, nusiraminti, pabūti ramioje aplinkoje, gauti mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą laiku ir pagal poreikį. 100 proc. mokinių galės gauti specialistų pagalbą pagal poreikį.
8.4. Sutelkti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus mokytojus dalintis tarpusavyje dalykinėmis, pedagoginėmis žiniomis, skleisti gerąją pedagoginę patirtį apie naudojamas virtualias ugdymo programas. Skatinti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus mokytojus bendradarbiauti, dalintis pedagoginėmis aktualijomis.	Gimnazijos ir Jūžintų skyriaus įvairių dalykų mokytojai metodiniuose susitikimuose dalinsis gerąją savo darbo patirtimi apie virtualių mokymo programų naudojimą pamokose, dalinsis kitomis pedagoginėmis aktualijomis.	Gimnazijos ir Jūžintų skyriaus įvairių dalykų mokytojai metodiniuose susitikimuose dalinsis gerąją savo darbo patirtimi apie virtualių mokymo programų naudojimą pamokose, dalinsis kitomis pedagoginėmis aktualijomis.
8.5. Inicijuoti specialiosios ir socialinės pagalbos tobulinimą gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus mokiniams, telkiant	100 proc. gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių	100 proc. gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ne mažiau kaip 4 kartus

gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus pagalbos specialistus bedradarbiavimui.	mokinių ne mažiau kaip 4 kartus per vieną mokslo metų pusmetį dalyvaus bendruose pagalbos užsiėmimuose sudarytose grupėse pagal individualius mokinių gebėjimus bei poreikius. Pagalbos specialistai ves bendrus užsiėmimus naudojant įvairias IKT technologijas, dalinsis tarpusavyje pasitarimuose gerąja savo darbo patirtimi.	per vieną mokslo metų pusmetį dalyvaus bendruose pagalbos užsiėmimuose sudarytose grupėse pagal individualius mokinių gebėjimus bei poreikius. Pagalbos specialistai ves bendrus užsiėmimus naudojant įvairias IKT technologijas, dalinsis tarpusavyje pasitarimuose gerąja savo darbo patirtimi. Ne mažiau, kaip 2 proc. pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualūs pasiekimai lyginant su 2019-2020 m.m.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemija
9.2. Nedarbingumo pažyma
9.3. Nepakankamas finansavimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

✓ **10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** LABAI GERAI. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI PILNAI ĮGYVENDINTI.

GIMNAZIJOS TARYBOS

(mokykloje – mokyklos tarybos pirmininkė /
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

VAIDA RIEŠTYTĖ-TUNAITIENĖ 2021.02.01

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai ir visiškai keičiamas vertinimas rodiklis. Todėl vertina vertinimai labai gerai ir nustatoma 15% dydžio finansinė dalis už mokytojų darbus.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

L. Godolaitis

(vardas ir pavardė)

2021-05-10

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Šarūta Grochovskienė

(vardas ir pavardė)

2021-03-10

(data)