

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Grochauskienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-12-31 Nr. 4

Kamajai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau – gimnazija) 2019–2021 m. strateginiame plane numatyto **strateginio tikslo „Gerinti mokinių ugdymo kokybę, siekiant jų asmeninės pažangos, užimtumo, ugdymo sąlygų tinkamumo ir teikiamų paslaugų įvairovės”** 2021 m. strateginiai prioritetai ir 2021 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti:

I strateginis prioritetas – Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) organizavimą, ypatingą dėmesį skiriant mokėjimo mokytis kompetencijai ir siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“.

Įgyvendinant šį prioritetą gimnazijoje 2021 m. didelis dėmesys buvo skiriamas visų klasių mokinių ugdymosi poreikių analizei, individualios pagalbos teikimui. Buvo sistemingai teikiama pagalba atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius organizuojant individualias ir grupines konsultacijas, taip pat pamokų metu mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, individualios mokymosi pažangos stebėjimui, įsivertinimui. Visų mokomųjų dalykų mokytojai pamokose didelį dėmesį skyrė mokydami mokinius išsikelti individualius mokymosi tikslus, planuoti mokymosi veiklą, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus, įsivertinti pamokos metu pasiektą individualią pažangą bei numatyti tolimesnes mokymo(si) strategijas ir jas aptarti dalykų mokytojais.

90 proc. gimnazijos mokytojų kontaktinėse pamokose ir 100 proc. mokytojų nuotolinio mokymo(si) metu visų dalykų pamokose tikslingai naudojo įvairias skaitmenines technologijas mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti ir pamokų temoms atskleisti. Inicijavau ir sudariau sąlygas skatindama visų dalykų mokytojus vesti integruotas pamokas įvairiose netradicinėse edukacinėse erdvėse, išvykose, sudarant galimybes mokytojams jungti teorinę pamokos medžiagą su praktinėmis užduotimis, skatinti ir mokyti mokinius rinktis individualius mokymosi būdus, padedančius siekti individualios pažangos.

Nuotolinis ugdymas. Koordinavau, subūriau darbo grupes ir delegavau funkcijas darbuotojams pagal kompetencijas, organizuojant ir vykdant mokinių nuotolinį ugdymą. Nuotolis ugdymas buvo vykdomas, vadovaujantis 2020 m. paruoštu Nuotolinio ugdymo aprašu. Pamokos vyko Virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle (toliau – VMA Moodle). Nuotolinio mokymo(si) metu VMA Moodle buvo teikiama mokymo(si) informacija, pritaikytos užduotys pagal individualius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, užduočių atlikimo laikas, teorinė medžiaga, mokinių vertinimo (įsivertinimo) kriterijai, grįžamojo ryšio teikimo būdai. Taip pat visa su nuotoliniu ugdymu informacija,

bendravimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) vyko naudojantis elektroniniu dienyne TAMO, uždromis socialinio bendravimo erdvėmis: FB ir Messenger: dalykų mokytojai ir mokiniai bendradarbiavo tarpusavyje, dalykų mokytojai, klasių vadovai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovai su dalykų mokytojais. Visų dalykų mokytojai pamokų metu naudojo skaitmenį turinį: Bendrąsias programas atitinkančius vadovėlius, esančius „Bendrojo ugdymo vadovėlių duomenų bazėje“, portalą emokykla.lt; vadovėlius papildančius skaitmeninius išteklius Ugdymo sodo informacinėje sistemoje (<https://sodas.ugdome.lt/mokymo-priemones>), Brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų užduotis svetainėje egzaminai.lt, naudoja skaitmeninę aplinką www.ibiblioteka.lt, LRT mediateka, skaitmeninę biblioteką vyturys.lt, Egzaminatorius.lt, EDUKA klasė, EMA pamokos. Inicijavau ir organizavau ZOOM aplinkoje susirinkimus mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, gimnazijos savivaldos institucijoms. Subūriau komandą ir koordinavau jos veiklą, sudarant sąlygas mokykloje nuotolinio mokymo metu mokytis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.

Inicijavau bei sudariau sąlygas visų klasių mokiniams ir mokytojams dalyvauti įvairiuose respublikiniuose projektuose, edukacinėse išvykose, socialinėje pilietinėje veikloje. Inicijavau gimnazijos laikraščio „Skambutis“ sklaidą Kamajų seniūnijos gyventojams, kurį dalino vyresniųjų klasių mokiniai. Visų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje: prižiūrėjo partizanų kapus, poeto Antano Strazdo kapą, savanoriavo „Maisto banko“, gyvūnų globos veiklose, dalyvavo projekte „Vaikystės Kalėdų laiškas“. Taip pat aktyviai dalyvavo gamtosauginiuose projektuose, buvo vykdomos aktyvios gamtosauginės veiklos: integruotos pamokos, ekologiškos aplinkos kūrimo, rūšiavimo akcijos, edukacinės kelionės. Gimnazijoje vykdomos gamtosauginės veiklos įvertintos sertifikatu ir Žaliaja vėliava. Sudariau sąlygas vyresniųjų klasių mokiniams sėkmingai vykdyti tęstinę partnerystę su Vytauto Didžiojo Universiteto Žemės ūkio akademijos mokslininkais – Verslumo būrelio nariai dalyvavo „Sumanaus moksleivio akademijos“ bei „Verslumo laboratorijos užsiėmimuose“ Žemės ūkio akademijoje Verslumo laboratorijoje. Skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti respublikiniame projekte „Sveikata visus metus 2021“. Projekto kryptys – sveika gyvensena ir kūrybiškumas. Gimnazijos komandos veiklos įvertintos respublikoje II vieta.. Gimnazijos IIIg–IVg kl. mokinių komanda dalyvavo LRT projekte – protmūšyje Lietuvos Nepriklausomybės dieniai, projekte „Visi kartu“, skirtame klasių bendruomenėms telkti ir stiprinti, mokinių savęs pažinimui gilinti dalyvavo 8–IIIg kl. mokiniai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Šviečiamosios gyvulininkystės programa“. Projekte „Keliauk pažindamas kultūrų įvairovę“, Kaltanėnų ugdymo ir turizmo centre dalyvavo Ig kl. mokiniai. Taip pat sudariau sąlygas mokiniams dalyvauti gimnazijoje vasaros stovykloje „Vaivorykštė“, skirtoje mokinių socialiniams įgūdžiams stiprinti, kūrybiškumui ugdyti.

Sudariau sąlygas ir skatinau visų klasių dalykų mokytojus, klasių vadovus dalyvauti su mokiniiais edukacinėse programose, vesti pamokas neįprastose edukacinėse erdvėse. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose „Arklys, žirgas lietuvių kultūroje ir istorijoje“, „Medžiotojo Roko pasakojimai apie Rokiškio senovę“, „Augink, rūpinkis, mylėk“. Jaunųjų gamtininkų būrelio „Žvorūnė“ nariai dalyvavo Sartų regioniniame parke, Kamajų girininkijos informaciniame centre, Gražutės regioniniame parke, Visagino akvariumų muziejuje įvairiose edukacinėse veiklose 5–IVg kl. mokiniai dalyvavo programoje „Film hunt: legalaus kino savaitė“, „Nepatogus kinas“, Vilniaus klasterio laboratorijoje.

Teikiant pagalbą mokiniams inicijavau ir sudariau sąlygas IIg–IIIg kl. mokiniams pagal poreikį dalyvauti Vytauto Didžiojo Universiteto Psichologijos katedros dėstytojų organizuojamų paskaitų moksleiviams cikle „Noriu išlikti savimi“, „Kaip mokytis, kad reikėtų mažiau mokytis“, „Ar mes pasiruošę valdyti savo karjerą?“, „Į pasimatymą su savimi“. Skatinau gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veiklą įvertinant ir tenkinant gimnazijos mokinių individualius mokymosi bei socialinius poreikius ir teikiant pagalbą. Taip pat skatinau ir sudariau sąlygas 5–8 kl. ir Ig–IVg kl. mokiniams dalyvauti gyvenimo įgūdžių programoje „Paauglystės kryžkelės“.

Inicijavau Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatų analizavimą ir aptarimą. NMPP, PUPP, BE rezultatų analizė parodė, kad strateginis prioritetas – Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) organizavimą, ypatingą dėmesį skiriant mokėjimo mokytis kompetencijai ir siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“, įgyvendintas.

Koordinavau strateginio plano, veiklos plano, ugdymo plano, Kokybės krepšelio projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą, telkiau gimnazijos, gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus, neformaliojo švietimo skyriaus, Jūžintų skyriaus bendruomenės vieningai siekti 2021 m. numatytų prioritetinių krypčių įgyvendinimo.

Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai: pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas –100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas – 100 proc., geri valstybinių brandos egzaminų rezultatai.

Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
17	17	100

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
22	22	100

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	13	-	2	11	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	12	-	1	7	4	-
Chemija	1	-	-	1	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-
Matematika	12	2	8	2	-	-
Istorija	14	-	6	8	-	-
Biologija	3	-	-	2	1	-
Geografija	-	-	-	-	-	-
Informacinės technologijos	2	-	2	-	-	-

Inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą ir siekiau, kad būtų nuosekliai ir sistemingai analizuojama mokinių individuali mokymosi pažanga. Mokinių mokymosi tikslai, lūkesčiai, problemos aptarti individualiuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams. Dauguma 5–8 ir Ig–IVg klasių mokinių išmoko racionaliau planuoti savo mokymosi laiką, įvaldė jiems tinkamiausius mokymosi būdus, geba įvardinti mokymosi sėkmes, problemas, bei numatyti individualias mokymosi strategija. 100 proc. 4 ir 8 klasių mokinių dalyvavo NMPP, aptarė rezultatus su dalykų mokytojais, klasių vadovais. Inicijavau, kad NMPP duomenys būtų naudojami dalykų mokytojų ugdymo turiniui planuoti. 100 proc. IIg klasės mokiniai dalyvavo PUPP, kartu su dalykų mokytojais išanalizavo savo rezultatus, išsikėlė asmeninius ugdymosi tikslus, parengė individualius ugdymosi planus, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais ir gimnazijos karjeros koordinatore.

Skatinau vidaus veiklos kokybės įsivertinimą sistemingai atliekant mokinių tėvų (globėjų), mokytojų ir mokinių apklausas, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas bei jų sprendimų būdus.

Skatinau bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais): tėvams (globėjams, rūpintojams) sistemingai teikiama ir aptariama informacija apie NMPP, PUPP rezultatus, tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su socialinėmis-pilietinėmis veiklomis, projektais, edukacinėmis programomis. Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai teikia sistemingą informaciją mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) elektroniniame dienyne TAMO, gimnazijos administracija, Vaiko gerovės komisija, bendrauja ir bendradarbiauja su visų klasių mokinių tėvais siekiant, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių mokymosi rezultatų. Tikslingai vykdomas mokinių karjeros planavimas, apjungiantis mokinius, mokinių tėvus, mokytojus.

Skatinau ir sudariau sąlygas visų klasių mokiniams aktyviai dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje: prižiūrėti poeto Antano Strazdo, knygnešių kapus, savanoriauti „Maisto banke“, gyvūnų globos veiklose, dalyvauti socialiniame projekte „Vaikystės Kalėdų laiškas“, gamtosauginiuose projektuose, Žaliojoje olimpiadoje, bendradarbiauti su VDU Žemės ūkio akademijos mokslininkais dalyvaujant „Sumanaus moksleivio akademijos“ Verslumo laboratorijos užsiėmimuose.

Skatinau gimnazijos mokytojus vesti integruotas pamokas, vykdyti ekologiškos aplinkos, rūšiavimo akcijas, vykti su mokiniais į edukacines keliones.

Sudariau sąlygas ir skatinau mokytojus ir mokinius dalyvauti respublikiniame projekte „Sveikata visus metus 2021“ (gimnazijos komandos veiklos įvertintos II vieta respublikoje), IIIg–IVg kl. mokinių komandos dalyvavimą LRT projekte – protmūšyje Lietuvos Nepriklausomybės dienai, projekte „Visi kartu“ 8–IIIg kl. klasių bendruomenėms telkti ir stiprinti, mokinių savęs pažinimui gilinti, Ig kl. mokinių dalyvavimą projekte „Keliau pažindamas kultūrų įvairovę“ dalyvauti vasaros stovykloje „Vaivorykštė“ mokinių socialiniams įgūdžiams stiprinti, kūrybiškumui ugdyti, respublikiniame projekte pradinių klasių mokiniams „Šviečiamosios gyvulininkystės programa“, edukacinėse programose „Arklys, žirgas lietuvių kultūroje ir istorijoje“, „Medžiotojo Roko pasakojimai apie Rokiškio senovę“, „Augink, rūpinkis, mylėk“. Jaunųjų gamtininkų būrelis „Žvorūnė“ narius dalyvauti gilinti žinias Sartų regioniniame parke, Kamajų girininkijos informaciniame centre, Gražutės regioniniame parke, Visagino akvariumų muziejuje.

Sudariau sąlygas ir skatinau IIg–IIIg kl. mokinius dalyvauti VDU Psichologijos katedros dėstytojų organizuojamų paskaitų moksleiviams ciklas „Noriu išlikti savimi“, „Kaip mokytis, kad reikėtų mažiau mokytis“, „Ar mes pasiruošę valdyti savo karjerą?“, „Į pasimatymą su savimi“, taip pat 5–IVg kl. mokinius ir mokytojus dalyvauti programoje „Film hunt: legalaus kino savaitė“, „Nepatogus kinas“, Vilniaus klasterio laboratorija.

II strateginis prioritetasis – Pozityvų elgesį skatinančios šiuolaikiškos ugdymo ir ugdymosi aplinkos kūrimas.

Vadovavau projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui, koordinavau projekto įgyvendinimo komandos veiklą, inicijavau naujų edukacinių erdvių įrengimą, skatinau organizuoti ugdymą naujai įrengtose inovatyviose gimnazijos erdvėse. Įrengtos ir aprūpintos naujausiomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis: Informacinių technologijų laboratorija, Edukacinio kino klasė, Tylos ir nusiramimo kambarys, relaksacijos erdvė socialinio pedagogo kabinete, specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetas, atnaujintas biologijos kabinetas, žaidimų kambarys pradinių klasių mokiniams. Vesdami pamokas bei organizuodami kitas ugdymo veiklas visų dalykų 1–4g kl. mokytojai sėkmingai naudoja Mozabook programą, kuri sudaro galimybes mokiniams įsisavinti mokomąją medžiagą 3D formatu. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei elgesio ir emocijų sutrikimų individualią pagalbą pagal poreikius nuolat teikia pagalbos mokiniui specialistai Tylos bei nusiramimo kambaryje, socialinio pedagogo kabinete įrengtoje relaksacijos erdvėje, specialiojo pedagogo ir logopedo kabinete naudojant įvairias šiuolaikiškas relaksacijos priemones.

Inicijavau naujų baldų bei šiuolaikiškų technologijų įsigyjimą mokomiesiems kabinetams, mokytojų aprūpinimą naujomis IKT priemonėmis, individualių spintelių mokiniams įsigyjimą, mokytojų kambario įrengimą, gimnazijos aplinkos tvarkymą plečiant gimnazijos rožyną.

III strateginis prioritetas – Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sistemos tobulinimas.

Igyvendinant šį strateginį prioritetą skatinau ir sudariau sąlygas bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais): tėvams (globėjams, rūpintojams) sistemingai teikiama ir aptariama informacija apie NMPP, PUPP rezultatus, tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su socialinėmis-pilietinėmis veiklomis, projektais, edukacinėmis programomis. Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai teikia sistemingą informaciją mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) elektroniniame dienynė TAMO, gimnazijos administracija, Vaiko gerovės komisija, bendrauja ir bendradarbiauja su visų klasių mokinių tėvais siekiant, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių mokymosi rezultatų. Tikslingai vykdomas mokinių karjeros planavimas, apjungiantis mokinius, mokinių tėvus, mokytojus

Jūžintų skyrius

Jūžintų skyriaus veikla derinama su gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo tikslais.

Trumpas kontekstinės aplinkos aprašymas

2021 m. rugsėjo 1 d. skyriuje buvo 7 klasių komplektai, iš jų 2 jungtinės klasės (1 ir 3 kl. ir 2 ir 4 kl.), 9 kl. nesuformuota dėl per mažo mokinių skaičiaus. Iš viso 2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 69 mokiniai.

Pavežami 47 mokiniai (67 proc.). Socialinės paslaugos teikiamos 4 šeimoms (8 proc. visų šeimų). Nemokamą maitinimą gauna 35 mokiniai (50 proc. visų mokinių).

Skyriuje dirba 20 pedagogų, specialioji pedagogė-logopedė, socialinė pedagogė, veikia pailgintos dienos grupė.

Pavežami mokiniai

Mokyklos autobusu	Autobusų parko autobusu	Vežioja tėvai	Kita	Iš viso vežiojama	Nepavežama
21	24	-	2	47	-

Mokinių skaičiaus kaita

	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius
2020 m. rugsėjo 1 d.	75	8
2021 m. rugsėjo 1 d.	69	7
Skirtumas	-6	-1

Mokyklos svarbiausi pasiekimai

Sudariau sąlygas ir skatinau visus mokinius ir mokytojus dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose: Visų klasių mokiniai dalyvavo matematikos, lietuvių kalbos, biologijos olimpiadose, tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“ ir „Olympis“, bei užėmė prizines vietas, taip pat visų klasių mokiniai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose ir viktorinose: „Atverkime etnokultūros skrynią“, „Švenčiame laisvę“, „Eilės vaikystei ir Lietuvai“, „Myliu savo augintinį“. Skyriuje buvo vykdoma etnokultūros puoselėjimo veikla, dalyvauta Kultūros paso programose, vyko aktyvi projektinė veikla: matematikos projektai „Simetrija aplink mus“, „Skaitymo iššūkis“, „Metų laikai fotografijose“, akcija „Dovanoju margutį Jūžintams“, kalbų dienų projektinė savaitė, kalėdinė Gerumo savaitės akcija, Pyragų diena, „Baisusis penktadienis mokykloje“, Saugesnio interneto dienos, projektai „Klasei po šventę“, „Kalėdinė mokykla“, „Kalėdinio miesto statyba“, „Kalėdinis angelas“.

Sudariau sąlygas ir skatinau mokytojus tobulinti kvalifikaciją. 2021 m. 100 proc. Jūžintų skyriaus mokytojų kėlė kvalifikaciją. Pagrindinės sritys: STEAM metodų ir IT naudojimo galimybės, darbas su virtualiomis aplinkomis ir hibridinis mokymas, mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas, įtraukusis ugdymas, dalykinių kompetencijų tobulinimas.

Mokinių akademiniai pasiekimai ir išsilavinimo įgijimas. Mokinių pažangos stebėjimas.**Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius/dalis**

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
7	7	100

Kartojančių kursą (pirmą, antrą kartą) mokinių skaičius / dalis – 0/0 proc.**I aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais keliamų mokinių skaičius/dalis**

Mokinių skaičius 2020–2021 m. m. pabaigoje	Mokinių, perkeltų su nepatenkinamais pažymiais, skaičius	Baigusių mokslo metus ir perkeltų su nepatenkinamais dalis (proc.)
70	-	-

Kiti mokinių 2020–2021 m. m. pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose

Rajoniniai		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
57	9	23	8	24	9

Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai 2020–2021 m. m. garsinę Jūžintų skyrių bei rajoną:

Mergaičių futbolo komanda – Lietuvos moterų futbolo regioninės lygos Utenos regiono III vietos laimėtoja, „Humel“ taurės II vietos laimėtoja (treneris Vytautas Gaigalas), 9 kl. mokinė Roberta Viplentaitė išrinkta geriausia Lietuvos moterų futbolo regioninės lygos Utenos regiono žaidėja, pakviesta žaisti į Utenos moterų A lygą (treneris Vytautas Gaigalas), 10 kl. mokiniai Dovydas Baškys ir Domantas Baškys pakviesti atstovauti Lietuvos futbolo federacijos III lygai (treneris Vytautas Gaigalas), 1–4 kl. mokiniai Monika Vinciūnaitė ir Aurėja Pauliukevičiūtė, Pijus Petkūnas, Deina Andriuskaitė – rajoninio Užgavėnių kaukių konkurso nugalėtojai (mokytojos Vilmantė Mačiežienė, Jolanta Trepkevičė), 3 ir 4 kl. komanda dalyvavo respublikiniams baigiamajame ilgalaikės programos renginyje „Atverkime etnokultūros skrynią“ ir pristatė savo sukurtą filmą apie etnokultūrą (mokytojos Vilma Kavaliauskienė, Jolanta Trepkevičė), 10 kl. mokinys Žanas Čelkis – rajoninio meninio skaitymo konkurso III vietos laimėtojas (mokytoja Aušra Baškienė), 10 kl. mokinė Ineta Dručkutė, 9 kl. mokinys Aurimas Pagirys – Panevėžio regiono mokinių fotomedžioklės „Pavasario pranašai“ dalyviai (mokytoja Inga Judickienė), visų klasių mokinių atstovai – tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra“ dalyviai, prizinių vietų laimėtojai (mokytoja Genovaitė Rubikienė), 6 kl. mokinė Gabija Obelinskaitė – edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis“ Pavasario sesijos I vietos, 6 kl. mokinys Augustas Kavaliauskas, 9 kl. mokinės Pauliukevičiūtė ir Eglė Braknytė – II vietos laimėtojai (mokytoja Jekaterina Šliominienė), 5 kl. mokinys Emilis Gurnikas, 6 kl. mokinė Gabija Obelinskaitė, 6 kl. mokinys Augustas Kavaliauskas, 9 kl. mokinės Eglė Braknytė, ir Otilija Pauliukevičiūtė – „Olympis 2021“ Rudens sesijos dalyviai bei prizininkai (mokytoja Jekaterina Šliominienė), 1-4 kl. mokinių komanda – rajoninių pradinių klasių plaukimo varžybų III vietos laimėtoja; 3 kl. mokiniai Monika Vinciūnaitė, Adomas Malevičius – I vietos laimėtojai, Aurėja Pauliukevičiūtė, Aukšė Skardžiūtė – II vietos laimėtojos (treneris Paulius Mališauskas);

Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla/pamokų panaudojimas 2020–2021 m. m.

Būrelių skaičius	Panaudota valandų	Nepanaudota valandų	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose proc. nuo bendro mokinių skaičiaus
10	12	2	90 proc.

Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į skyriaus veiklą.

Atliktos visų klasių mokinių tėvų apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti, kokie lūkesčiai siejami su ugdymo procesu. Organizuojami individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, jo tėvai, klasės vadovas. Šių pokalbių tikslas – mokymosi rezultatų analizė, asmeninė vaiko pažanga, mokinio savijauta mokykloje, pagalbos poreikis, lūkesčiai, numatomos strategijos individualios pažangos gerinimui. Tėvai įtraukiami vykdant įvairius projektus skyriuje. Mokinių tėvams teikiamos ataskaitas apie diagnostinio, NMPP testų, PUPP rezultatus, aptariama kokia reikalinga pagalba. Tėvai supažindinami su socialinės veiklos rezultatais, kartu su mokiniais ir mokytojais dalyvauja įvairiuose skyriuje rengiamuose projektuose.

Pasiekimų viešinimas. Skyrius veiklas ir pasiekimus viešina interneto puslapyje, socialinių tinklų profiluose.

Skyriaus išskirtinumas. Ypatingas dėmesys STEAM mokymo(si) metodams pradinėse ir pagrindinėse klasėse, mokinių pažinimui ir įvairiapusei pagalbai, aktyvi sportinė veikla, mokinių savivalda. Kuriami stiprūs, geranoriški ryšiai tarp visų mokyklos bendruomenės grandžių: mokytojai-mokiniai-mokinių tėvai. Skyriuje sėkmingai naudojamas hibridinio mokymo metodas.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius

2021 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikė 3 vaikų grupės: Ikimokyklinė „Kiškučių“ grupė – 12 vaikų ir „Boružėlių“ grupė – 19 vaikų bei priešmokyklinė „Nykštukų“ grupė – 15 vaikų.

2021 m. rugsėjo mėn. skyriuje buvo ugdomi 46 vaikai. Grupėse dirbo 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja, viena meninio ugdymo mokytoja bei viena logopedė. Visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Vienas mokytojas turi auklėtojo kvalifikaciją, du mokytojai įgiję vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, vienas mokytojas metodininkas, vienas vyr. muzikos mokytojas ir vienas logopedas metodininkas.

Visi ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbantys mokytojai kėlė kvalifikaciją 43 dienas (217 val.) ir tobulino dalykines kompetencijas kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinosi metodinėje grupėje.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis vaikų ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio amžiaus vaikai – bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose. „Kiškučių“ bei „Boružėlių“ grupėse taikomas vaikų ugdymo ir pasiekimų aprašymo metodas „Laiškai tėvams“. Kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą pavyko pasiekti planuojant bei organizuojant ugdomąjį procesą ir atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, taip pat analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėje grupėje, posėdžiuose bei nuotoliniuose tėvų susirinkimuose. Visos grupių mokytojos kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms. Organizavo įvairius renginius, šventinius rytmečius, darbėlių parodas, įtraukdamos į bendrą veiklą ir vaikų tėvus. Rengė pranešimus ir savo darbo patirtimi noriai dalijosi metodinėje grupėje. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja Jolita Braukytienė dalijosi savo patirtimi rajono seminare, kuriame skaitė pranešimą „Interaktyvios knygelės su „Book Creator“.

Vasario mėnesį „Nykštukų“ grupės priešmokyklinio ugdymo mokytoja Jolita Braukytienė suorganizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų fotografijų parodą „Ir subėgo besmegeniai“ (parengė nuostatus, o pasibaigus vaikų darbų atsiuntimui sukūrė filmuką „Parodos darbų apžvalga“). Parodoje dalyvavo 123 vaikai, atsiuntę virš 200 fotografijų iš 75 Lietuvos ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo įstaigų. Visiems dalyviams buvo nusiųstos padėkos už dalyvavimą parodoje.

Skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti respublikiniuose renginiuose. Grupių auklėtojos siuntė vaikų darbus į įvairias virtualias parodas. Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikata visus metus 2021“ (paruošti devyni veiklos pristatymai pagal paskirtą mėnesio temą). Tris kartus grupės darbai pateko tarp geriausių respublikoje, respublikiniame vaikų žodinės ir meninės raiškos projekte „Skaitau, ieškau, kuriu“. Parengtos „Akmenukų pasakos“

(dvi vaikų sukurto pasakos su piešiniais). Darbai pateko į respublikinę virtualią vaikų knygą, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Žodelis „ačiū“, skirtai tarptautinei „ačiū“ dienai (vaikų darbai pateikti parodai, gauta padėka), respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Mažoj širdelėj visa Lietuva“ (siųsti vaikų darbai, gautos padėkos), respublikinėje ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo įstaigų fotografijų virtualioje parodoje „Maža sėklytė ir puošia, ir maitina“ (siųstos fotografijos, gauta padėka), respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažintiniame-kūrybiniame projekte „Laumžirgio kelionė. Lietuvos vabzdžių knyga“ (vaikų darbai pateko į respublikinę virtualią knygą), respublikiniame virtualiame kūrybinių darbų projekte-parodoje „Po gandro sparnu“ (pateikti vaikų darbai parodai, gauta padėka), respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“ (gegužės mėnesį konkursui paruošta palangė – pasėti ir prižiūrėti sėjinukai, birželio mėnesį pasodinti prieskoniai bei vaistažolės įrengtose pakeltose lysvėse ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko teritorijoje), respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Obuoliukai obuoliai“ (pateikti vaikų darbai parodai, gauta padėka), respublikinėje ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Stebuklingos sagos“ (pateikti vaikų darbai parodai, gauta padėka), respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų virtualioje fotografijų parodoje „Rudenėlio margos spalvos“ (nusiųstos fotografijos, gauta padėka), respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje, skirtoje Tolerancijos dienai paminėti (kūrė Tolerancijos miestą), respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Keturi metų laikai“.

„Boružėlių“ ir „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo respublikinėje socialinėje gerumo akcijoje „Sveika, saulyte“. „Boružėlių“ grupės vaikai dalyvavo respublikiniuose renginiuose: fotografijų parodoje „Velykų medis“, vaikų kūrybinių darbų parodoje „Bitutė“ bei respublikiniame projekte-parodoje „Rudeniu kvepiantis arbatos puodelis auklėtojai“. Visų grupių vaikai dalyvavo labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ respublikiniame projekte „Vaikų Velykėlės 2021“.

Dalyvauti rengiant darbelius bei parodose kartu su vaikais skatinti ir tėvai. „Nykštukų“ grupės vaikai bei jų tėvai paruošė ir siuntė darbelius respublikinei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų fotografijų parodai „Tau, gimtine, mažų rankelių gražūs darbeliai“. Tėvai dalyvavo vaikų ir pedagogų bei tėvelių kūrybinių darbų-fotografijų parodoje „Piešiu gamtos teptuku“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų, tėvų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Žiemos puokštė“ dalyvavo viena „Nykštukų“ grupės mama.

Skatinau bendruomenės sutelktumą puoselėjant tradicijas, gražinant skyriaus aplinką, kuriant edukacines erdves įtraukiant ugdytinių tėvus bei skyriaus darbuotojus. „Nykštukų“ grupės tėvai dalyvavo bendruomeniniuose projektuose „Sagų medis“ (vaikų bei jų tėvų sukurtais darbais iš sagų papuošta grupės koridoriaus erdvė), „Raidžių namelių gatvė“ (vaikai kartu su tėveliais namuose gamino namelius, puoštus raidėmis). „Nykštukų“ grupės tėvai bei vaikai dalyvavo projekte „Padovanok nykštuką“ (tėvai kartu su vaikais kūrė nykštukus, kurie papuošė grupės aplinką). Priešmokyklinės grupės tėvai lauko teritorijoje pasodino šilauogių krūmų bei pastatė „Vabaliukų viešbutį“.

Puoselėjant skyriaus aplinką ir darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą inicijavau kurti skyriuje edukacines erdves. Skyriaus bendruomenė sukūrė „Pieštukų sieną“, vaikų kūrybinių darbų galeriją.

Skatinau ir sudariau sąlygas bendradarbiauti su socialiniais partneriais: Kamajų seniūnija, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centru, Rokiškio rajono pedagogine psichologine tarnyba, rajono ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigomis. „Nykštukų“ grupės vaikų kūrybiniai darbai papuošė Kamajų seniūnijos Vasario 16-osios sveikinimą bei Duokiškio miestelio erdves, dalyvavo knygelių skaitymo valandėlėje Kamajų miestelio bibliotekoje. Skatinau bendradarbiavimą su pradinių klasių mokiniais ir mokytojais, surengta šventė „Pirmas obels žiedas“, į kurią buvo pakviesti gimnazijos 1 kl. mokiniai.

Inicijavau skyriaus virtuvei konvekcinės krosnelės bei virtuvinių stalų pirkimą, vandens šildytuvo pirkimą bei montavimą, „Kiškučių“ ir „Boružėlių“ grupėms persirengimo spintelių,

karuselės, krepšinio lentos su stovu bei gimnastikos komplekso įsigijimą lauko teritorijai, bevielio interneto tinklo įsigijimą ir įveiklinimą.

Neformaliojo švietimo skyrius

2021 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios studijos: liaudiškos muzikos, estradinės muzikos, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, choreografijos, dainavimo ir estetikos. Inicijavau suburti liaudies muzikos kolektyvą – kapelą. 2021 m. spalio 1 d. neformaliojo švietimo skyrių lankė 88 mokiniai, iš kurių 15 (5–6 m.) ugdytinių lankė estetikos studiją. Neformaliojo švietimo skyriaus meninėms studijoms vadovauja 5 pedagogai, turintys pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą (vienas mokytojas metodininkas, trys vyr. mokytojai, vienas mokytojas).

2021 m. neformaliojo švietimo skyriuje dirbantys pedagogai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose, mokymuose 75 dienas (444 val.), kuriuose jie tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, tarpusavyje metodinėje grupėje dalinosi įgytomis žiniomis ir jų taikymu ugdant mokinius.

Nuotolinio ugdymo metu visų meninių studijų užsiėmimai vyko virtualiai mokantis uždaroje FB, „Messenger“ grupėse.

Sudariau sąlygas ir skatinau neformaliojo švietimo skyriaus mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, festivaliuose: dainavimo ir dailės studijų mokiniai dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame projekte „Sveikata visus metus (respublikoje laimėta II vieta) Dainavimo studijos mokinė Urtė Šakalytė dalyvavo nuotoliniame respublikiniame Patriotinės dainos ir meninio skaitymo konkurse „Ar mylit ją jūs?!. Vokalistė Ditė Tunaitytė dalyvavo respublikiniame pradinių klasių mokinių dainelių festivalyje „Dainų pasakaitė 2021“ Liaudiškos ir estradinės muzikos studijų mokytojai drauge su mokiniais dalyvavo respublikiniame festivalyje „Vaikas su gitara 2021“, choreografijos skyriaus mokiniai dalyvavo tarptautiniame virtualaus šokio ir muzikos atlikėjų festivalyje-konkurse „Idėjų mugė 2021“, dailės studijos mokiniai dalyvavo Rokiškio rajono menų bei technologijų metodinės grupės organizuotoje virtualioje parodoje „Kalėdų žinia“. Visi konkursų, festivalių dalyviai buvo apdovanoti diplomais, pagyrimo raštais. Jungtinis mokytojų ir mokinių kolektyvas pasirodė tradiciniame rajoniniame renginyje „Kuc kuc Kamajuos“, Kamajų bažnyčioje giedojo mišiose. Neformaliojo švietimo skyriaus mokiniai koncertuoja visuose gimnazijos renginiuose, kuria video muzikinius sveikinimus gimnazijos bendruomenei.

Inicijavau ir skatinau gimnazijos erdvėse eksponuoti dailės studijos mokinių keramikos, fotografijos darbus, darbai eksponuojami, rengiamos mobilios parodos.

Skatinu ir sudarau sąlygas mokiniams plėsti kultūrinį akiratį išvykose. Neformaliojo švietimo skyriaus muzikinių studijų mokiniai ir mokytojai vyksta į profesionalių atlikėjų koncertus, spektaklius.

DARBUOTOJŲ MOTYVAVIMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos, gimnazijos Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus visus darbuotojus kasdieniniame darbe motyvuju žodiniu pagyrimu, žodine padėka. Taip pat turint lėšų, visi darbuotojai skatinami finansiškai. 2019 m., 2020 m. ir 2021 m. finansinį skatinimą gavo 100 proc. gimnazijos, Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo skyrių darbuotojai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vadovauti Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimui	Įgyvendintas Kokybės krepšelio projektas iki 2021-08-31, tikslingai įsisąvintos skirtos lėšos, sukurtos inovatyvios ugdymosi aplinkos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi ir asmeninės pažangos siekimui.	Įgyvendintas Kokybės krepšelio projektas iki 2021-08-31, tikslingai įsisąvintos skirtos lėšos, sukurtos inovatyvios ugdymosi aplinkos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi ir asmeninės pažangos siekimui.	Įgyvendintas Kokybės krepšelio projektas iki 2021-08-31, tikslingai įsisąvintos skirtos lėšos, sukurtos inovatyvios ugdymosi aplinkos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi ir asmeninės pažangos siekimui.
1.2. Sudaryti darbo grupę gimnazijos 2022–2024 m. strateginiam planui parengti ir koordinuoti strateginio plano rengimą	Sudaryta darbo grupė 2022-2024 m. gimnazijos strateginiam planui parengti. Gimnazijos strateginis planas parengtas iki 2021-12-31, suderintas su gimnazijos taryba ir su steigėju, tenkinantis gimnazijos bendruomenės poreikius, sudarantis prielaidas siekti gimnazijos vizijos ir įgyvendinti misiją	Iki 2021-12-31 parengtas gimnazijos strateginis planas, tenkina bendruomenės poreikius, sudaro prielaidas siekti gimnazijos vizijos, įgyvendinti gimnazijos misiją suderintas su gimnazijos taryba, ir su steigėju.	Iki 2021-12-31 parengtas gimnazijos strateginis planas, tenkina bendruomenės poreikius, sudaro prielaidas siekti gimnazijos vizijos, įgyvendinti gimnazijos misiją suderintas su gimnazijos taryba, ir su steigėju.
1.3. Inicijuoti ir koordinuoti Tylos ir nusiramino erdvės įrengtos 2020 m., skirtos elgesio ir emocijų sutrikimų	Pertraukų metu ir po pamokų mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos pailsėti, gerinti savijautą,	Įveiklinta Tylos ir nusiramino erdvė sudarant tinkamas sąlygas visiems mokiniams pertraukų metu ir po pamokų pailsėti, gerinti savijautą,	Įveiklinta Tylos ir nusiramino erdvė sudarant tinkamas sąlygas visiems mokiniams

turintiems mokiniams, įveiklinimą.	koreguoti elgesį, valdyti emocijų protrūkius, nusiraminti, pabūti ramioje aplinkoje, gauti mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą laiku ir pagal poreikį gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus mokiniams	koreguoti elgesį, valdyti emocijų protrūkius, nusiraminti, pabūti ramioje aplinkoje, gauti mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą laiku ir pagal poreikį. 100 proc. mokinių galės gauti specialistų pagalbą pagal poreikį	pertraukų metu ir po pamokų pailsėti, gerinti savijautą, koreguoti elgesį, valdyti emocijų protrūkius, nusiraminti, pabūti ramioje aplinkoje, gauti mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą laiku ir pagal poreikį. 100 proc. mokinių galės gauti specialistų pagalbą pagal poreikį.
1.4. Sutelkti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus mokytojus dalintis tarpusavyje dalykinėmis, pedagoginėmis žiniomis, skleisti gerąją pedagoginę patirtį apie naudojamas virtualias ugdymo programas. Skatinti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus mokytojus bendradarbiauti, dalintis pedagoginėmis aktualijomis	Gimnazijos ir Jūžintų skyriaus įvairių dalykų mokytojai metodiniuose susitikimuose dalinsis gerąją savo darbo patirtimi apie virtualių mokymo programų naudojimą pamokose, dalinsis kitomis pedagoginėmis aktualijomis.	Gimnazijos ir Jūžintų skyriaus įvairių dalykų mokytojai metodiniuose susitikimuose dalinsis gerąją savo darbo patirtimi apie virtualių mokymo programų naudojimą pamokose, dalinsis kitomis pedagoginėmis aktualijomis	Gimnazijos ir Jūžintų skyriaus įvairių dalykų mokytojai metodiniuose susitikimuose dalinosi gerąją savo darbo patirtimi apie virtualių mokymo programų naudojimą pamokose, dalinosi kitomis pedagoginėmis aktualijomis
1.5. Inicijuoti specialiosios ir socialinės pagalbos tobulinimą gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus mokiniams, telkiant gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus pagalbos specialistus bendradarbiavimui	100 proc. gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ne mažiau kaip 4 kartus per vieną mokslo metų pusmetį dalyvaus bendruose pagalbos užsiėmimuose sudarytose grupėse pagal individualius	100 proc. gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ne mažiau kaip 4 kartus per vieną mokslo metų pusmetį dalyvaus bendruose pagalbos užsiėmimuose sudarytose grupėse pagal individualius mokinių gebėjimus bei poreikius. Pagalbos specialistai ves bendrus užsiėmimus naudojant įvairias IKT technologijas,	100 proc. gimnazijos ir gimnazijos Jūžintų skyriaus specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ne mažiau kaip 4 kartus per vieną mokslo metų pusmetį dalyvaus bendruose pagalbos užsiėmimuose

	mokinių gebėjimus bei poreikius. Pagalbos specialistai ves bendrus užsiėmimus naudojant įvairias IKT technologijas, dalinsis tarpusavyje pasitarimuose gerąja savo darbo patirtimi.	dalinsis tarpusavyje pasitarimuose gerąja savo darbo patirtimi. Ne mažiau, kaip 2 proc. pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualūs pasiekimai lyginant su 2019–2020 m.m.	sudarytose grupėse pagal individualius mokinių gebėjimus bei poreikius. Pagalbos specialistai ves bendrus užsiėmimus naudojant įvairias IKT technologijas, dalinsis tarpusavyje pasitarimuose gerąja savo darbo patirtimi. Ne mažiau, kaip 2 proc. pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualūs pasiekimai lyginant su 2019–2020 m. m.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinavau gimnazijos, Jūžintų skyriaus, ikimokyklinio ugdymo skyriaus, neformaliojo švietimo skyriaus personalo darbą karantino metu	Priimti susitarimai dėl nuotolinio darbo su visais darbuotojais. taip pat darbuotojams, kuriems pagal darbo specifiką gali dirbti tik darbo vietose, sudaryti nauji darbo grafikai, kad būtų kuo mažiau kontaktinių susitikimų.
3.2. Koordinavau nuotolinio ugdymo organizavimą ir mokinių aprūpinimą nuotolinio ugdymo priemonėmis.	Pagal poreikį 100 proc. mokinių buvo aprūpinti kompiuteriais, planšetėmis. Taip pat 100 proc. pagal poreikį IKT priemonėmis aprūpinti mokytojai.
3.3. Inicijavau naujos gimnazijos tarybos rinkimą apjungiant gimnazijos, Jūžintų skyriaus, ikimokyklinio ugdymo skyriaus, neformaliojo švietimo skyriaus bendruomenes	Pasibaigus gimnazijos tarybos kadencijai, išrinkta ir savo veiklą pradėjo nauja gimnazijos taryba.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos
7.2. Sąlygų sudarymas įtraukiamam ugdymui gimnazijoje organizuoti, tenkinant kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti darbo grupę gimnazijos ugdymo planui (toliau-UP) parengti ir koordinuoti jos veiklą	Parengti UP 2022-2023 m. m. vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintais teisės aktais	Parengtas 2022-2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas
8.2. Inicijuoti ir koordinuoti gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą įgyvendinus Kokybės krepšelio projektą.	Įvykdyti gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą iki 2022-04-30 vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais	Apibendrinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti planuojant gimnazijos veiklą bei įgyvendinant 2022-2024 m. strateginį planą, rengiant 2022-2023 m. m. Ugdymo bei 2023 m. veiklos planus.
8.3. Sudaryti darbo grupę gimnazijos veiklos planui 2023 m. parengti, koordinuoti jos veiklą.	Parengti 2023 m. gimnazijos veiklos planą iki 2022-12-31	Parengtas 2023 m. veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba iki 2022-12-31, tenkina bendruomenės poreikius, dera su gimnazijos 2022-2024 m. strateginiu planu.
8.4. Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną Informacinių technologijų laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje dėl tikslingo IKT priemonių naudojimo pamokos turiniui atskleisti.	80 proc. mokytojų ves pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje bei Edukacinio kino klasėje ir tikslingai naudos IKT priemones pamokos turiniui atskleisti	80 proc. mokytojų ves pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje bei Edukacinio kino klasėje tikslingai naudos IKT priemones 1 – 4 g kl. mokiniams, 25 proc. mokinių geriau įsisavins mokomąją medžiagą ir pasieks individualią mokymosi pažangą
8.5. Koordinuoti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą mokiniams pagal individualius poreikius	100 proc. gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiaus tarpusavyje, tobulins savo kompetencijas ir teiks kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams pagal individualius poreikius	Savalaikę profesionalę individualią pagalbą pagal poreikius gaus 100 proc. gimnazijos ir Jūžintų skyriaus mokinių

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Karantinas

9.2. Nepakankamas finansavimas

9.3. Nedarbingumo pažyma

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 metų direktoriaus
S. Gochauskienės veiklos ataskaitos vertinime labai
gerai (4), atsižvelgiant į skaičių ir kokybę išleidytojų
įgyvendinimą.
tarybos pirmininkė (parašas) Jolita Braukytė (vardas ir pavardė) 2022-02-02 (data)
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įstaigos vadovai visai išsami
įgyvendino 12 mėsių bei turėtojų vertinimo teises, nors to suma
15% dydžio įstaigoje darbo užmokesčio dalis.
Savivaldybės meras (parašas) S. Gochauskienė (vardas ir pavardė) 2022-02-03 (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. Direktorė (parašas) Jolita Braukytė (vardas ir pavardė) 2022-02-23 (data)
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)