

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Grochauskienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 – 01 – 02 Nr. 5
(data)
Kamajai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau – gimnazija) 2022–2024 m. strateginiame plane numatyto **strateginio tikslo „Gerinti mokinių ugdymo kokybę“** 2022 m. strateginiai prioritetai ir 2022 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti.

I strateginis prioritetas – Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti visapusiškos asmenybės brandos.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą sudariau sąlygas ir inicijavau šias veiklas: mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimą, stebėseną, analizę, tikslingą mokymosi pagalbos teikimą, lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų teikimą pagal poreikius visų klasių mokiniams, mokinių individualios pažangos stebėjimą fiksavimą, analizavimą, visų klasių ir mokomųjų dalykų pamokų organizavimą Informacinių technologijų laboratorijoje, Edukacinio kino klasėje inovatyviose gimnazijos erdvėse, edukacinėse aplinkose, atskleidžiant mokomųjų dalykų teorijos ir praktikos dermę, ugdant skaitmenines, pažinimo, mokėjimo mokytis, kultūrinės kompetencijas. Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, įgytas žinias panaudojant ugdymo procese. Skatinau vidaus veiklos kokybės įsivertinimą sistemingai atliekant mokinių tėvų (globėjų), mokytojų ir mokinių apklausas, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas bei jų sprendimų būdus. Inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai: pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas –100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas –100proc.

Mokinių, baigusią pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
14	14	100

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
29	29	100

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	6	-	1	5	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	17	-	8	9	-	-
Chemija	-	-	-	-	-	-
Fizika	2	-	2	-	-	-
Matematika	15	8	7	-	-	-
Istorija	14	-	7	7	-	-
Biologija	11	-	9	2	-	-
Geografija	2	-	-	2	-	-
Informacinės technologijos	-	-	-	-	-	-

Skatinau ir sudariau sąlygas mokinių mokymosi tikslus lūkesčius, problemas aptarti individualiuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams.

Inicijavau vykdyti matematikos konsultacijas gabiems mokiniams, vykdyti integruotas tarpdalykines pamokas, organizuoti virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle, Mozabook.

Inicijavau ir sudariau sąlygas 4 ir 8 klasių mokiniams dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, gautus rezultatus aptarti su dalykų mokytojais ir juos naudoti planuojant ugdymo turinį.

Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas vykdyti įvairią projektinę veiklą siejant ją su ugdymo turiniu. Įgyvendinant Tarptautinį gamtosauginį projektą vykdytos aktyvios gamtaosauginės veiklos, integruotos pamokos, kuriamos ekologiškos aplinkos, mokiniai dalyvavo rūšiavimo akcijose ilgalaikiame ekologiniame projekte „Mažiau šiukšlių“, „Žaliosios odisėjos“ gamtosauginiame projekte, taip pat inicijavau dalyvavimą Respublikiniame projekte „1000 ažuolų Lietuvos mokykloms“, kurio dėka gimnazijos mokiniai bendradarbiaudami su Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos (VDU ŽŪA) specialistais gimnazijos teritorijoje pasodino 10 ažuoliukų. Gimnazijoje vykdytos gamtosauginės veiklos įvertintos sertifikatu ir Žaliaja vėliava, 8-III G kl. mokiniai, Verslumo būrelio nariai dalyvavo projekte „Sumanaus moksleivio akademija“ – Rokiškio inžinerijos klasė, lankėsi VDU ŽŪA mokslinėse laboratorijose bei Rokiškio r. verslo įmonėse, susipažino su karjeros galimybėmis, projekte „Visi kartu“ su socialinių pedagogų asociacija „Trinus“ klasių bendruomenės mokėsi stiprinti tarpusavio ryšius, pažinti save ir savo poreikius, ilgalaikiame projekte regionų jaunimui „Jaunimas gali“ 8-IIG kl. mokiniai dalyvavo sporto bei gyvenimo įgūdžių praktiniuose užsiėmimuose, išvykose, edukacijose, bendradarbiavo su kitų mokyklų bendruomenėmis, ugdė savanorystės įgūdžius, projekte „Gerumo Kalėdos“ 5-IVG kl. mokiniai aplankė ir pasveikino Kamajų miestelio vienišus žmones, vasaros vaikų poilsio stovykloje „Vaivorykštė“ 1-5 kl. mokiniai stiprino socialinius įgūdžius, ugdė kūrybiškumą dalyvaujant neformaliojo švietimo skyriaus mokytojams. Gimnazijinių klasių mokiniai dalyvavo projektų „Atgal į mokyklą“, „Nepatogaus kino klasė“ veiklose, respublikiniame projekte „Mokonomika“ – I-IVG kl. mokiniai mokėsi tvarumo, pilietiškumo, finansinio raštingumo

nuotolinėse pamokose, 1-4 klasių mokiniai dalyvavo tęstiniame projekte „Šviečiamosios gyvulininkystės programa pradinių klasių mokiniams”, igalaikėje integruotoje projektinėje veikloje „Sėlių keliu: nuo Rokiškio iki Anykščių” dalyvavo 5-IIIIG kl. mokiniai.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją ruošiantis įtraukiamam ugdymui. Mokytojų komanda parengė Programos „Erasmus+” projektą „Įtraukusis ugdymas. Mokykla visiems” ir dalyvavo Tarptautiniame projekte – mokymuose Maltoje, bendradarbiavo su kitų šalių mokytojais ir tobulino įtraukiojo ugdymo organizavimo metodus.

Skatinau ir sudariau sąlygas vesti pamokas kitose edukacinėse erdvėse, išvykose, tai Fizikos-astronomijos pamoka Molėtų observatorijoje ir etnokosmologijos muziejuje, IIG-IIIIG kl. šiuolaikinė pamoka Panevėžio STEAM centre fizikos ir robotikos laboratorijose, IG kl. kūrybinė diena – pleneras „Panemunio dvaras: praeitis, dabartis”, 8-IIG kl., istorijos pamoka Šaltojo karo muziejuje Plateliuose, IIG kl. istorijos pamoka LR seime ir Lietuvos Genocido muziejuje, IIG kl., konferencija Rokiškio krašto muziejuje „Napoleonas, laisvė, Lietuva”, IIIIG kl., Kultūros istorijos festivalio „Radviliada 2022” baigiamoji konferencija-pamoka Svėdasų kultūros centre, IIIIG-IVG kl., Integruota teatro - literatūros pamoka Solo teatre Vilniuje, IIG kl., neformaliojo švietimos skyriaus teatrinės raiškos studijos mokiniai, Literatūros pamoka „Literatūriniai Anykščiai”, IIIIG-IVG kl., Kino diena „Mokausi iš kino”, 5-IIIIG kl., Muzikinis Keistuolių teatro spektaklis „TaipNe” ir „Septyni mėnulio ratai”, edukacinės programos „Lino mūka”, „Lėlė – kelias į vaiko širdį”, „Aukštaitiški Kūčių valgiai ir papročiai”, 1-4 kl. mokiniai, „Keliaujantis muziejus: pažink save per meną”, 5-6 kl. mokiniai, „Senovė žalvariu prabyla”, „Taip prasikalė diegas”, „Siauruko atradimai”, 7 kl. mokiniai „Užkoduota kelionė po Ilzenbergo dvaro parką”, „Kauno senamiestis atgyja naktį”, IG kl. mokiniai, „Šaltojo karo istorija” Kauno Vytauto Didžiojo karo muziejuje, IIIIG kl. mokiniai, „Istorijų pasakojimo metodika grįstas mokymas” MO muziejuje, istorijos pamoka Molėtų kraštotyros muziejuje, IVG kl., integruota biologijos, geografijos pamoka „Karstinių įgriuvų krašte” Biržų regioniniame parke, „Rudens takais” Tervydžių dendrologiniame parke, JMBB „Žvorūnė”, Studijų diena – karjeros pamoka Panevėžio Cido arenoje, IVG kl. mokiniai.

II strateginis prioritetasis– Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, kuriant kiekvienam mokiniui palankią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą, skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams ir gimnazijos pagalbos mokiniui specialistams bendradarbiauti su Rokiškio pedagogine psichologine tarnyba, siekiant profesionalaus mokinių gebėjimų įvertinimo bei teikiant profesionalią psichologinę, pedagoginę pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams), bendradarbiauti su asociacijos „Trinus“ psichologų ir socialinių pedagogų komanda, sistemingai įgyvendinant gimnazijoje patyčių ir smurto prevencijos projektus. Skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti įvairiose patyčių ir smurto bei žalingų įpročių prevencijos programose 1-IVG kl. mokiniams, skatinau klasių vadovus organizuoti šia tema klasės valandėles. Sudariau sąlygas Vaiko gerovės komisijai identifikuoti ir vykdyti mokinių ir mokytojų, tarpusavio mokinių bendravimo problemas, numatyti prevencijos priemones joms spręsti, vykdyti veiklas, orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), savivaldybės įstaigomis, numatant individualias pagalbos priemones. Įgyvendinamas patyčių ir smurto prevencijos projektas „Vėl kartu“ bendradarbiaujant su psichologų ir socialinių pedagogų komanda, vyksta Gyvenimo įgūdžių programos „Paauglystės kryžkelės” įgyvendinimas 5-8 ir I-IVG klasėse. Ne rečiau kaip 2 kartus per savaitę organizuojamos ir vykdomos individualios ir/ ar grupinės konsultacijos Tylos ir nusiramino erdvėje bei relaksacijos erdvėje socialinio pedagogo kabinete 1-4, 5-8, I-IVG kl. mokiniams, konsultacijų metu mokiniai mokosi koreguoti savo elgesį, valdyti emocijų protrūkį, ilsėtis. Sudariau sąlygas ir skatinau pagalbos mokiniui komandos bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais). Visi mokinių tėvai (globėjai) sistemingai nuolat informuojami apie kiekvieno mokinio daromą pažangą, pasiekimus, problemas, kartu numatomos tobulinimo kryptys.

III strateginis prioritetas – Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos gimnazijoje kūrimas

Igyvendinant šį strateginį prioritetą inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

Skatinau įvairinti bendradarbiavimo ir bendravimo su mokinių tėvais formas, kviečiant dalyvauti renginiuose, šventėse, neformaliojo švietimo skyriaus mokinių koncertuose.

Dauguma mokinių tėvų (globėjų), mokinių bei mokytojų aktyviai dalyvavo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas.

Inicijavau, sudariau sąlygas ir skatinau gimnazijos bendruomenę dalyvauti socialinėje pilietinėje veikloje prižiūrint partizanų, Kamajuose palaidotų žydų, poeto Antano Strazdo kapus. Inicijavau, gimnazijos veiklų sklaidą Kamajų seniūnijoje: kiekvienas naujas gimnazijos laikraščio „Skambutis“ numeris buvo mokinių išnešiojamas Kamajų seniūnijos gyventojams.

Inicijavau ir sudariau sąlygas gimnazijos, Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo bei neformaliojo švietimo skyriaus bendruomenių bendravimui ir bendradarbiavimui renginių, švenčių metu bei kasdieninėje gimnazijos veikloje.

Inicijavau naujų baldų įsigyjimą gimnazijos salėje, mokomiesiems pradinių klasių, istorijos, lietuvių kalbos kabinetams, t šiuolaikinių informacinių technologijų įsigyjimą Informacinių technologijų kabinetui, taip pat inicijavau muzikos instrumentų - ukulėlių įsigyjimą muzikos pamokoms ir neformaliojo švietimo skyriaus užsiėmimams.

Gimnazijos išskirtinumas

Motyvuojanti, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka. Kryptingas ir nuoseklus mokinių ugdymas karjerai. Prasmingas, nuolatinis bendradarbiavimas su socialinių pedagogų asociacija „Trinus“. Išskirtinės galimybės mokytis neformaliojo švietimo skyriaus meninėse studijose visiems gimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams. Aktyvi gamtosauginė ir sportinė veikla. Aktyvi mokinių savivalda.

Mokinių laimėjimai garsinę gimnaziją:

Snežana Jankovska (5 kl.) – gamtos mokslų olimpiada, II vieta

Kipras Braukyla (IG kl.) – geografijos olimpiada „Mano gaublys“, II vieta

Tairidas Dabrega (IG kl.) – geografijos olimpiada „Mano gaublys“, III vieta

Orestas Uldukis (8 kl.) – fizikos olimpiada, III vieta

Augustė Dirdaitė (IIG kl.) – fizikos olimpiada, III vieta

Benas Jasinevičius (4 kl.) – tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“, lietuvių k., matematika, anglų k. – I laipsnio diplomai

Laurynas Karpau (4 kl.) – tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“, lietuvių k., pasaulio pažinimas – I laipsnio diplomai

Mantas Stunžėnas (5 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, I vieta

Kotryna Sokaitė (5 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, II vieta

Karolis Dirda (8 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, II vieta

Dovydas Gylys (8 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, III vieta

Darijus Bigata (1 kl.) – meninių darbų paroda „Visi skirtingi – visi lygūs“, I vieta

Rokiškio r. mokyklų žaidynės:

Tinklinio varžybos (8-IG kl.) – I vieta

Tinklinio varžybos (IIG-IVG kl. mišri komanda) – II vieta

Mergaičių futbolo varžybos – I vieta

Krepšinio 3x3 varžybos (IG-IIG kl.) – III vieta

Lietuvos mokyklų žaidynės:

Kvadrato varžybos (5-6 kl. berniukų komanda) – I vieta/ zoninės varžybos – II vieta

Pradinukų kvadrato varžybos (mišri komanda) – I vieta/ zoninės varžybos – I vieta

Jūžintų skyrius.

Jūžintų skyriaus veikla derinama su gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo tikslais. Sudariau sąlygas ir skatinau skyriuje vykdyti ugdymą įvairiose edukacinėse erdvėse, išvykose, aktyviai dalyvauti projektinėse veiklose, kelti mokytojų profesinę kvalifikaciją, vykdyti ūkinę veiklą, įsigyjant naujų šiuolaikiškų ugdymo priemonių.

Skyriaus kontekstas.

2022 m. rugsėjo 1 d. suformuoti 6 klasių komplektai, iš jų viena jungtinė klasė (2/3 klasė), 5 klasė nesuformuota dėl per mažo vaikų skaičiaus klasėje, 10 klasė nesuformuota, nes praėjusiais mokslo metais dėl per mažo mokinių skaičiaus nebuvo suformuota 9 klasė. Iš viso skyriuje - 52 mokiniai iš 43 šeimų. Pavežami 34 mokiniai (65 proc.). Socialinės paslaugos teikiamos 5 šeimoms (11 proc. visų šeimų). 8 mokiniams (13 proc.) nustatytas specialiųjų poreikių lygis, 12 mokinių reikalinga logopedo pagalba. Nemokamą maitinimą gauna 25 mokiniai (48 proc. mokinių).

Skyriuje dirba 18 pedagogų, specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, veikia pailgintos dienos grupė.

Pavežami mokiniai

Mokyklos (geltonuoju) autobusu	Autobusų parko autobusu	Vežioja tėvai	Kita	Iš viso kiek vežiojama	Nepavežama
17	15	-	2	34	-

Mokinių skaičiaus kaita

	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius
2020 m. rugsėjo 1 d.	69	7
2021 m. rugsėjo 1 d.	52	6
Skirtumas	-17	-1

Mokinių lankomumas

Skyriuje nėra didelių problemų dėl mokyklos nelankymo. Dėl taikomo hibridinio mokymo modelio, neliko be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų. Išlieka nemažas mokinių sergamumas peršalimo ligomis. Nelankymo problemos analizuojamos trišaliuose individualiuose pokalbiuose su mokiniais, jų tėvais, klasės vadovu, mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK posėdžiuose, pasitelkiant seniūnijos socialinius darbuotojus.

Svarbiausi pasiekimai

Mokiniai dalyvavo matematikos, lietuvių kalbos biologijos olimpiadose, tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“ ir „Olympis“, bei užėmė prizines vietas. Vyko aktyvi projektinė veikla. Mokiniai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose ir viktorinose: „Švieskime vaikus. Vaikų Velykėlės 2022“, „Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo 2022“, meninio skaitymo, rusų kalbos dailiausio. Sportiniu meistriškumu ir laimėjimais varžybose pasižymėjo mergaičių futbolo komanda, buvo vykdomi įvairūs projektai: matematikos projektas „Simetrija aplink mus“, maisto beglobiams gyvūnams rinkimo akcija „Nebūk abejingas“, orientacinės varžybos „Jūžintų miestelio istorijos takais“, Tautos istorinės dienos projektas „Žinau praeitį – didžiuojuosi dabartimi“, „Pi diena mokykloje“, veikė mokinių darbų parodos: „Laisvės spalvos“, „Mano mokytojas“, „Angelai“, vyko pažintiniai projektai: „Pavasario šaukliai ir simboliai“, „Gyvas – negyvas“, „Gyvųjų rūpesčiai pavasari“, „Skaitymo iššūkis“, „Metų laikai fotografijose“, „Žaidimai“, „Mes iš knygų kuriame pasaką“, tradicinė Kalbų dienų projektinė savaitė, kalėdinė Gerumo savaitės akcija, Pyragių dienos projektas, „Šmėkladienis mokykloje“, „Taromatas visus metus“, „Saugesnio interneto dienos“.

projektai „Jūžintų krašto dvarų palikimas“, „Kalėdinė mokykla“, „Senos knygos virsmas angelu“. Skyrius buvo aktyvus miestelio bendruomenės narys, renginių iniciatorius bei organizatorius.

Mokinių akademiniai pasiekimai ir išsilavinimo įgijimas. Mokinių pažangos stebėjimas. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius / dalis

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
13	12	92,3

Kartojančių kursą (pirmą, antrą kartą) mokinių skaičius / dalis – 0/0 proc.

Į aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais keliamų mokinių skaičius/dalis

Mokinių skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	Mokinių, perkeltų su nepatenkinamais pažymiais, skaičius	Baigusių mokslo metus ir perkeltų su nepatenkinamais dalis (proc.)
71	-	-

Kiti mokinių 2021–2022 m. m. pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt.

Rajoniniai		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
8	1	27	13	13	3

Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai 2021–2022 m. m. garsinę skyrių, miestą, rajoną:

Antrokai – respublikinio konkurso „Vaikų Velykėlės 2022“ dalyviai (mokytoja Rita Rimiškienė), vyko pradinukų teatro grupės pasirodymai su J. Marcinkevičiaus „Grybų karas“ mokyklos, miestelio, bendruomenei (mokytoja Rita Rimiškienė), Goda Zibolytė – rusų kalbos dailia rašio konkurso-parodos (mokytoja Asta Sobčenko) bei rajoninės biologijos olimpiados I vietos laimėtoja (mokytoja Gražina Balčiūnienė), Gabrielė Valujūtė – tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis“ I laipsnio diplomo laimėtoja (mokytoja Jekaterina Šliominienė), biologijos (mokytoja Gražina Balčiūnienė) bei lietuvių kalbos olimpiados dalyvė (mokytoja Aušra Baškienė), Tija Vinciūnaitė - biologijos (mokytoja Gražina Balčiūnienė) ir lietuvių kalbos olimpiados dalyvė (mokytoja Aušra Baškienė), Lukas Kazakevičius, Emilis Gurnikas - biologijos olimpiados dalyviai (mokytoja Gražina Balčiūnienė), Gabija Obelinskaitė, Eglė Braknytė - tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis“ I laipsnio diplomo laimėtojos (mokytoja Jekaterina Šliominienė), visų klasių atstovai – tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra“ dalyviai (mokytoja Genovaitė Rubikienė), mokyklos mergaičių futbolo komanda (Gabija Viplentaitė, Judita Dručkutė, Kamilė Kralikaitė, Eglė Braknytė, Oresta Solovjova, Roberta Viplentaitė, Ineta Dručkutė, Otilija Pauliukevičiūtė) – futbolo varžybų „Zarasų taurė“ I vietos laimėtoja, „100 metų Lietuvos futbolui“ III vietos laimėtoja, Utenos apskrities moterų futbolo regionų lygos VI vietos laimėtoja (treneris Vytautas Gaigalas), bendra gimnazijos/skyriaus virvės traukimo rinktinė – Zarasų rajono tarpklasinių varžybų dalyvė bei nugalėtoja (mokytojas Vytautas Gaigalas).

Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla/pamokų panaudojimas 2021–2022 m. m.

Būrelių skaičius	Panaudota valandų	Nepanaudota valandų	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose proc. nuo bendro mokinių skaičiaus
10	12	2	90 proc.

Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į veiklą.

Atliktos tėvų apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti, kokie lūkesčiai siejami su ugdymo procesu. Organizuojami individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, jo tėvai, klasės vadovas. Šių pokalbių tikslas – mokymosi rezultatų analizė, asmeninė vaiko pažanga, mokinio savijauta mokykloje, pagalbos poreikis, lūkesčiai. Tėvai įtraukiami vykdant projektus mokykloje. Mokinių tėvams teikiamos ataskaitos apie diagnostinio, NMPP testų, PUPP rezultatus. Tėvai supažindinami su socialinės veiklos rezultatais.

Pasiekimų viešinimas. Skyrius savo veiklas ir pasiekimus viešina internetiniame puslapyje, socialinių tinklų profiliuose.

Skyriaus išskirtinumas

Ypatingas dėmesys STEAM mokymo/si metodams pradinėse klasėse. Didelis dėmesys mokinių pažinimui ir įvairiapusei pagalbai. Skyriuje veikia pailgintos dienos grupė, kuriami stiprūs, geranoriški ryšiai tarp visų mokyklos bendruomenės grandžių: mokytojai – vaikai – tėvai. Vykdoma aktyvi sportinė veikla. Skyriuje sėkmingai naudojamas hibridinio mokymo metodas.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, organizuoti ir vykdyti įvairius projektus, išvykas, aktyvinti metodinę veiklą, organizuoti šventes, renginius, bendradarbiauti su ugdytinių tėvais (globėjais), įsigytas įvairias ugdymo bei aplinkos gerinimo priemones.

2022 m. veikė trys grupės: ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ grupė – 13 vaikų, „Boružėlių“ grupė – 19 vaikų, priešmokyklinio ugdymo „Nykštukų“ grupė – 15 vaikų. Grupėse dirbo 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja, viena meninio ugdymo mokytoja bei viena logopedė. Visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Vienas mokytojas turi auklėtojo kvalifikaciją, du mokytojai įgiję vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, vienas mokytojas metodininkas, vienas vyr. muzikos mokytojas ir vienas logopedas metodininkas. Visi ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbantys mokytojai kėlė kvalifikaciją 60 dienų (358 val.) ir tobulino dalykines kompetencijas mokymuose, kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinosi metodinėje grupėje.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis vaikų ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio amžiaus vaikai — bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose. „Kiškučių“ bei „Boružėlių“ grupėse taikomas vaikų ugdymo ir pasiekimų aprašymo metodas „Laiškai tėvams“. Kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą pavyko pasiekti planuojant bei organizuojant ugdomąjį procesą ir atsizvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, taip pat analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėje grupėje, posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose. Visos grupių mokytojos kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms. Organizavo įvairius renginius, šventinius rytmečius, darbėlių parodas, įtraukdamos į bendrą veiklą ir vaikų tėvus. Rengė pranešimus ir savo darbo patirtimi noriai dalijosi skyriaus metodinėje grupėje. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi savo patirtimi Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame renginyje „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą PU programą: gerosios patirties pavyzdžiai“. Taip pat dalyvavo Jonavos lopšelio-darželio organizuotame respublikiniame

ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų, pagalbos specialistų idėjų mugėje „Magiškoji matematika“, pasidalino patirtimi (nuotraukomis) iš vaikų veiklos, naudojant pačios gamintas priemones bei aprašymu apie priemonių gaminimą ir panaudojimą vaikų veiklose.

Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės mokytoja suorganizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų virtualią kūrybinių darbų (fotografijų) parodą „Ačiū, Žiema“ (parengė nuostatus, o pasibaigus vaikų darbų atsiuntimui sukūrė filmuką „Parodos darbų apžvalga“). Parodoje dalyvavo 205 vaikai atsiuntę virš 300 fotografijų iš 160 Lietuvos ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo įstaigų. Visiems dalyviams buvo nusiųstos padėkos už dalyvavimą parodoje. Aktyviai dalyvauta respublikiniuose renginiuose. Grupių mokytojos siuntė vaikų darbus į įvairias parodas, kurias organizavo kitų rajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo:

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“ ir tapo laureatais (vaikai buvo pakviesti į baigiamąjį renginį, kuris vyko Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centre, apdovanoti diplomu bei dovanėlėmis);

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Raidės paveikslas lede“ (vaikai kūrė raides, naudodami gamtinę medžiagą ir jas užšaldė lede);

Gargždų lopšelio - darželio „Gintarėlis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Sveikinu Lietuvą“ (vaikai sukūrė sveikinimą Lietuvai)
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Padovanok gėlytę savo mylimai tėvynei (vaikai gamino darbelius parodai);

Kauno lopšelio- darželio „Žiedelis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų- fotografijų parodoje „Gandro diena darželyje“ (organizuota gandro diena grupėje, veiklos fotografuotos ir pateiktos parodai);

Klaipėdos Tauralaukio progimnazijos organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, mokytojų, tėvų (globėjų) virtualiame kūrybiniame projekte „Raidės gamtoje“ (kartu su vaikais gamtoje ieškojo daiktų, augalų panašių į raides ir jų nuotraukas siuntė projekto organizatoriams);

Labdaros ir paramos fondo organizuotame konkurse „Vaikų Velykėlės 2022“ (pagamintas didysis margutis, kurį puošė vaikai);

Šiaulių r. Drąsučių mokyklos ir Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ respublikinėje šokio akcijoje „Šokame visi kartu“ (sukurtas šokis ir filmuota medžiaga pasidalinta su akcijos dalyviais);

Raseinių r. Ariogalos lopšelio- darželio respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualių darbų parodoje „Pavasaris mano lange“ (papuosto lango nuotraukomis pasidalinta su parodos dalyviais);

Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių ir muzikinių darbų virtualiame projekte „Tie, kur skraido, šliaužia ir ropoja 2022“ (pateikti vaikų kūrybiniai darbai parodai);

Klaipėdos lopšelio - darželio „Linelis“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Ką pasakoja debesys“ (pateikti vaikų piešiniai);
respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje, skirtoje Tolerancijos dienai paminėti (kūrė Tolerancijos namą);

Visagino vaikų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Linksmieji skėčiai“ (sukurtas skėtis iš gamtinės medžiagos, pateikta nuotrauka organizatoriams).

Kauno „Nemuno“ mokyklos organizuotoje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualioje nuotraukų parodoje „Kalėdinis vainikas. STEAM.“ (kurti kalėdiniai vainikai, pateiktos nuotraukos organizatoriams).

Aktyviai dalyvauta ir Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės tarybos bei Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro organizuojuose renginiuose: „Knyga Lietuvai“; Rokiškio rajono kaimiškųjų ikimokyklinio ugdymo įstaigų 5-7 metų amžiaus vaikų sveikatinimo

renginyje „Augu sveikas“; priešmokyklinio amžiaus vaikų etno šventėje „Mes mažieji lietuvičiai“; sveikatinimo renginyje „Rudens futboliukas“.

Ikimokyklinio ugdymo „Boruželių“ grupės vaikai dalyvavo:

Vilniaus r. Valčiūnų vaikų lopšelio – darželio karpinių parodoje „Šaltukas piešia ant langu“;

Mažeikių lopšelio – darželio „Pasaka“ organizuotame STEAM projekte „Geltona žalia, raudona“;

Vilniaus lopšelio – darželio „Žiburėlis“ kūrybinių darbų parodoje „Padovanok gėlytę savo mylimai tėvynei“;

Klaipėdos lopšelio – darželio „Berželis“ kūrybinių darbų parodoje „Sniego senių besmegenių šalyje“;

Plungės specialiojo ugdymo centro respublikiniame Užgavėnių kaukių konkurse „Mona Lyčina“;

Vilniaus lopšelio – darželio „Gabijėlė“ respublikinis projekte „Trispalviai eksperimentai“;

Kauno lopšelio – darželio „Daigelis“ kūrybiniame STEAM projekte – parodoje „Sukurk, pagamink batukus“;

Kauno vaikų darželio „Raudonkepuraitė“ tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“;

Klaipėdos Kretingalės ikimokyklinis ugdymo skyriaus organizuotame konkurse „Žiemos pasaka lange“.

Ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ gr. vaikai taip pat dalyvavo:

Vilniaus lopšelio-darželio „Gilužis“ projekte „Ledo paveikslai“;

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ kūrybinių darbų parodoje „Padovanok gėlytę savo mylimai Tėvynei“;

Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Sniego senių besmegenių šalyje“;

Marijampolės lopšelio-darželio „Pasaka“ kūrybinių darbų parodoje „Užgavėnių kaukė“;

Klaipėdos lopšelio-darželio „Vyturėlis“ akcijoje „Mano Šv. Velykų medis“;

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos kūrybiniame projekte „Kalėdinis žaisliukas“.

Bendruomenės mikroklimatas gerintas puoselėjant tradicijas – gražinant skyriaus aplinką ir jo vidų, išlaikant įstaigos savitumą, kuriant edukacines erdves ir į jų kūrimą įtraukiant tėvus bei skyriaus darbuotojus. „Boruželių“ grupės vaikų tėvai buvo pakviesti dalyvauti grupės bendruomeniniame projekte „Boruželių pievelė“ (iš lauko akmenų sukurtos „boružės“ papuošė lauko erdvę po „Boruželių“ grupės langais). „Nykštukų“ grupės vaikai su tėvais gamino ir puošė kalėdines pirštines, rašė advento užduotis bei palinkėjimus. Taip pat dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse „Kalėdinė žvaigždė“ (vaikai kartu su tėvais gamino ir puošė žvaigždes, kuriomis buvo papuošta vaikų grupės veiklų kambarys). Išėinančių priešmokyklinės grupės vaikų tėvai ikimokyklinio ugdymo skyriui padovanojo šviesos stalą, skirtą vaikų ugdymo veikloms. Birželio mėn. skyriaus bendruomenės nariai (mokytojai bei jų padėjėjai) ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauke sukūrė edukacinę erdvę - saugaus eismo aikštelę (nupiešti eismo ženklai, gatvės, perėjos ir pan.), skirtą vaikų saugaus eismo įgūdžių ugdymui supažindinant juos su kelių eismo taisyklėmis.

Spalio bei birželio mėn. visų grupių mokytojos organizavo individualius pokalbius su tėvais, aptarė vaikų ugdymo ypatumus, jų gebėjimus, silpnąsias ir stipriąsias vietas, pagalbos būdus bei galimybes, kaip padėti vaikui ugdytis namuose. Dėl SUP vaikų ugdymo mokytojai nuolat konsultavosi su skyriaus logopedu.

Kiekvienais metais vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Tradiciškai bendradarbiauta su Kamajų seniūnija, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio rajono švietimo centru bei Rokiškio rajono pedagogine psichologine tarnyba, rajono ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo metodinėmis grupėmis. Skyrius vaikai, kartu su meninio ugdymo mokytoja paruošė kalėdinę koncertinę programą ir ją parodė Kamajų seniūnijos metinės veiklos ataskaitos pristatymo visuomenei renginio metu. Kartu su gimnazijos mokiniais tradicinei Kamajų miestelio šventei „Kuc kuc Kamajuos“ paruošta jungtinė vaikų muzikinė programa.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyksta Kamajų Antano Strazdo gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus estetikos studijos užsiėmimai, kuriuose priešmokyklinio amžiaus grupės vaikai ugdomi meninių gebėjimų teatro, muzikos bei dailės srityse.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius dalyvauja programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Šių programų įgyvendinimas padeda formuoti ugdytinių taisyklingos mitybos įpročius, kurie yra vieni svarbiausių veiksnių, užtikrinančių vaikų sveikatą.

Lauko erdvėms atnaujinti iš lėšų, skirtų 2022 m. rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų lauko aikštelėms atnaujinti, nupirktos dvi lauko karuselės.

Neformaliojo švietimo skyrius.

2022 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios studijos: kanklių, gitaros, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, dainavimo ir estetikos. Veikė liaudies instrumentų ansamblis, instrumentinė jaunimo grupė, mokinių ir mokytojų liaudies muzikos kapela „Strazdukai“.

Neformaliojo švietimo skyrių lankė 93 mokiniai, iš kurių 12 (5-6 m.) ugdytinių lankė estetikos studiją. Neformaliojo švietimo skyriaus meninėms studijoms vadovo 5 mokytojai, turintys pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą (vienas mokytojas metodininkas, trys vyr. mokytojai, vienas mokytojas). Sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kuriuose jie tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, tarpusavyje metodinėje grupėje dalinosi įgytomis žiniomis ir jų taikymu ugdant mokinius.

Inicijavau ir sudariau sąlygas mokiniams ir mokytojams kartu dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, išvykose: IX-me respublikiniame vaikų ir jaunimo konkurse „Tirlytis 2022“ Panevėžio muzikos mokykloje, V-me respublikiniame lengvosios muzikos festivalyje – konkurse „Pavasario ritmu 2022“ Rokiškio kultūros centre, festivalyje – konkurse „Duetas 2022“ Anykščiuose. Tautodailės rajoniniame konkurse-parodoje „Sidabro vainikėlis“ Rokiškio turizmo ir verslo centre, Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis IX“ Rytų Aukštaitijos regiono parodoje Utenos kraštotyros muziejuje. Birželio mėnesį vyko Rokiškio rajono mokinių kūrybinė diena - pleneras „Panemunio dvaras: praeitis, dabartis“, Panemunyje. Inicijavau atvirą pamoką – koncertą gimnazijos mokiniams, kurio metu meninių studijų mokytojai ir mokiniai pristatė studijų veiklas. Inicijavau mokinių ir mokytojų koncertus ir pasirodymus gimnazijos bendruomenei, tai mokslo metų baigiamasis koncertas „Vaikystei ir vasarai“, taip pat pasirodymai įvairių švenčių metu gimnazijoje, Kamajų miestelyje, Kamajų seniūnijoje. Jungtinis mokytojų ir mokinių kolektyvas pasirodė tradiciniame rajoniniame renginyje „Kuc kuc Kamajuos“, mokiniai dalyvavo renginyje žuvusių Lietuvos karių 90-mečio minėjime Červonkoje, Padėkos ir eglutės įžiebimo vakaro renginyje Kamajų bendruomenės namuose. Gimnazijos šventiniame koncerte „Kaip kvepia kalėdos?“ Inicijavau projektą „Antras daiktų gyvenimas“, kurį vykdė dailės studijos mokiniai ir mokytoja. Šio projekto dėka sukurta edukacinė-poilsio erdvė pradinių klasių mokiniams.

Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas gimnazijos erdvėse eksponuoti dailės studijos mokinių keramikos, fotografijos darbus.

Sudariau sąlygas ir skatinau vykti į įvairius muzikinius-meninius renginius, tai Keistuolių teatro spektaklį „TAIPNE“ Rokiškyje, į spektaklį „Antigonė“ Vilniuje, į operetę „Balius Savojoje“ Kauno muzikiniame teatre.

DARBUOTOJŲ MOTYVAVIMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos, gimnazijos Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus visus darbuotojus kasdieniniame darbe motyvuojau žodiniu pagyrimu, žodine padėka. Taip pat turint lėšų, visi darbuotojai skatinami finansiškai. 2019 m., 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. finansinį skatinimą gavo 100 proc. gimnazijos, Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo skyrių darbuotojai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti darbo grupę gimnazijos ugdymo planui (toliau-UP) parengti ir koordinuoti jos veiklą	Parengtas 2022-2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas	Parengtas 2022-2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas	Parengtas 2022-2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas
1.2. Inicijuoti ir koordinuoti gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą įgyvendinus Kokybės krepšelio projektą.	Įvykdyti gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą iki 2022-04-30 vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais	Apibendrinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti planuojant gimnazijos veiklą bei įgyvendinant 2022-2024 m. strateginį planą, rengiant 2022-2023 m. m. Ugdymo bei 2023 m. veiklos planus.	Apibendrinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti planuojant gimnazijos veiklą bei įgyvendinant 2022-2024 m. strateginį planą, rengiant 2022-2023 m. m. Ugdymo bei 2023 m. veiklos planus.
1.3. Sudaryti darbo grupę gimnazijos veiklos planui 2023 m. parengti, koordinuoti jos veiklą.	Sudaryti darbo grupę gimnazijos veiklos planui 2023 m. parengti, koordinuoti jos veiklą.	Parengti 2023 m. gimnazijos veiklos planą iki 2022-12-31	Parengtas 2023 m. veiklos planas iki 2022-12-31, tenkina bendruomenės poreikius, dera su gimnazijos 2022-2024 m. strateginiu planu.
1.4. Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną Informacinių technologijų laboratorijoje ir	Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną Informacinių technologijų laboratorijoje ir	80 proc. mokytojų ves pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje bei Edukacinio kino klasėje ir tikslingai naudos IKT	80 proc. mokytojų ves pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje bei Edukacinio kino

Edukacinio kino klasėje dėl tikslingo IKT priemonių naudojimo pamokos turiniui atskleisti.	Edukacinio kino klasėje dėl tikslingo IKT priemonių	priemonės pamokos turiniui atskleisti	klasėje tikslingai naudos IKT priemonės 1 – 4 g kl. mokiniams, 25 proc. mokinių geriau įsisavins mokomąją medžiagą ir pasieks individualią mokymosi pažangą
1.5. Koordinuoti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą mokiniams pagal individualius poreikius	100 proc. gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiaus tarpusavyje, tobulins savo kompetencijas ir teiks kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams pagal individualius poreikius	. Koordinuoti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą mokiniams pagal individualius poreikius	Savalaikę profesionalę individualią pagalbą pagal poreikius gaus 100 proc. gimnazijos ir Jūžintų skyriaus mokinių

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta rengiant Tūkstantmečio mokyklų projektą savivaldybėje.	Įgyvendinant projekto veiklas, bus įrengta STEAM laboratorija, atnaujinta biblioteka, įrengtas gimnazijos muziejus
3.2. Dalyvauta rengiant regioninės plėtros projektą ikimokyklinėse įstaigose savivaldybėje	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje bus įsigyta įvairių ugdymo bei relaksacijos priemonių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-