

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Grochauskienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-02 Nr. 5
Kamajai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau – gimnazija) 2022–2024 m. strateginiame plane numatyto **strateginio tikslo „Gerinti mokinių ugdymo kokybę“** 2022 m. strateginiai prioritetai ir 2022 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti.

I strateginis prioritetas – Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti visapusiškos asmenybės brandos.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą sudariau sąlygas ir inicijavau šias veiklas: mokinių ugdymo(si) poreikių tyrimą, stebėseną, analizę, tikslingą mokymosi pagalbos teikimą, lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų teikimą pagal poreikius visų klasių mokiniams, mokinių individualios pažangos stebėjimą fiksavimą, analizavimą, visų klasių ir mokomųjų dalykų pamokų organizavimą Informacinių technologijų laboratorijoje, Edukacinio kino klasėje inovatyviose gimnazijos erdvėse, edukacinėse aplinkose, atskleidžiant mokomųjų dalykų teorijos ir praktikos dermę, ugdant skaitmenines, pažinimo, mokėjimo mokyti, kultūrinės kompetencijas. Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, įgytas žinias panaudojant ugdymo procese. Skatinau vidaus veiklos kokybės įsivertinimą sistemingai atliekant mokinių tėvų (globėjų), mokytojų ir mokinių apklausas, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas bei jų sprendimų būdus. Inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai: pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas –100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas –100 proc.

Mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
14	14	100

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
29	29	100

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	6	-	1	5	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	17	-	8	9	-	-
Chemija	-	-	-	-	-	-
Fizika	2	-	2	-	-	-
Matematika	15	8	7	-	-	-
Istorija	14	-	7	7	-	-
Biologija	11	-	9	2	-	-
Geografija	2	-	-	2	-	-
Informacinės technologijos	-	-	-	-	-	-

Skatinau ir sudariau sąlygas mokinių mokymosi tikslus, lūkesčius, problemas aptarti individualiuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams.

Inicijavau vykdyti matematikos konsultacijas gabiems mokiniams, vykdyti integruotas tarpdalykines pamokas, organizuoti virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle, Mozabook.

Inicijavau ir sudariau sąlygas 4 ir 8 klasių mokiniams dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, gautus rezultatus aptarti su dalykų mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais ir juos naudoti planuojant ugdymo turinį.

Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas vykdyti įvairią projektinę veiklą siejant ją su ugdymo turiniu. Įgyvendinant Tarptautinį gamtosauginį projektą vykdytos aktyvios gamtaosauginės veiklos, integruotos pamokos, kuriamos ekologiškos aplinkos, mokiniai dalyvavo rūšiavimo akcijose ilgalaikiame ekologiniame projekte „Mažiau šiukšlių“, „Žaliosios odisėjos“ gamtosauginiame projekte, taip pat inicijavau dalyvavimą Respublikiniame projekte „1000 ažuolų Lietuvos mokykloms“, kurio dėka gimnazijos mokiniai bendradarbiaudami su Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos (VDU ŽŪA) specialistais gimnazijos teritorijoje pasodino 10 ažuoliukų. Gimnazijoje vykdytos gamtosauginės veiklos įvertintos sertifikatu ir Žaliaja vėliava, 8–IIIG kl. mokiniai, Verslumo būrelio nariai dalyvavo projekte „Sumanaus moksleivio akademija“ – Rokiškio inžinerijos klasė“, lankėsi VDU ŽŪA mokslinėse laboratorijose bei Rokiškio r. verslo įmonėse, susipažino su karjeros galimybėmis, projekte „Visi kartu“ su socialinių pedagogų asociacija „Trinus“ klasių bendruomenės mokėsi stiprinti tarpusavio ryšius, pažinti save ir savo poreikius, ilgalaikiame projekte regionų jaunimui „Jaunimas gali“ 8–IIG kl. mokiniai dalyvavo sporto bei gyvenimo įgūdžių praktiniuose užsiėmimuose, išvykose, edukacijose, bendradarbiavo su kitų mokyklų bendruomenėmis, ugdė savanorystės įgūdžius, projekte „Gerumo Kalėdos“ 5–IVG kl. mokiniai aplankė ir pasveikino Kamajų miestelio vienišus žmones, vasaros vaikų poilsio stovykloje „Vaivorykštė“ 1–5 kl. mokiniai stiprina socialinius įgūdžiams, ugdė kūrybiškumą dalyvaujant neformaliojo švietimo skyriaus mokytojams. Gimnazijinių klasių mokiniai dalyvavo projektų „Atgal į mokyklą“, „Nepatogaus kino klasė“ veiklose, respublikiniame projekte „Mokonomika“ – I–IVG kl. mokiniai mokėsi tvarumo, pilietiškumo, finansinio raštingumo nuotolinėse pamokose, 1–4 klasių mokiniai dalyvavo tęstiniame projekte „Šviečiamosios gyvulininkystės programa pradinių klasių mokiniams“, ilgalaikėje integruotoje projektinėje veikloje „Sėlių keliu: nuo Rokiškio iki Anykščių“ dalyvavo 5–IIIG kl. mokiniai.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti kvalifikaciją ruošiantis įtraukiamam ugdymui. Mokytojų komanda parengė Programos „Erasmus+“ projektą „Įtraukusis ugdymas. Mokykla

visiems“ ir dalyvavo Tarptautiniame projekte – mokymuose Maltoje, bendradarbiavo su kitų šalių mokytojais ir tobulino įtraukiojo ugdymo organizavimo metodus.

Skatinau ir sudariau sąlygas vesti pamokas kitose edukacinėse erdvėse, išvykose, tai Fizikos-astronomijos pamoka Molėtų observatorijoje ir etnokosmologijos muziejuje, IIG–IIIG kl. šiuolaikinė pamoka Panevėžio STEAM centre fizikos ir robotikos laboratorijose, IG kl. kūrybinė diena – pleneras „Panemunio dvaras: praeitis, dabartis“, 8–IIG kl., istorijos pamoka Šaltojo karo muziejuje Plateliuose, IIG kl. istorijos pamoka LR seime ir Lietuvos Genocido muziejuje, IIG kl., konferencija Rokiškio krašto muziejuje „Napoleonas, laisvė, Lietuva“, IIIG kl., Kultūros istorijos festivalio „Radviliada 2022“ baigiamoji konferencija-pamoka Svėdasų kultūros centre, IIIG–IVG kl., Integruota teatro-literatūros pamoka Solo teatre Vilniuje, IIG kl., neformaliojo švietimo skyriaus teatrinės raiškos studijos mokiniai, Literatūros pamoka „Literatūriniai Anykščiai“, IIIG–IVG kl., Kino diena „Mokausi iš kino“, 5–IIIG kl., Muzikinis Keistuolių teatro spektaklis „TaipNe“ ir „Septyni mėnulio ratai“, edukacinės programos „Lino mūka“, „Lėlė – kelias į vaiko širdį“, „Aukštaitiški Kūčių valgiai ir papročiai“, 1–4 kl. mokiniai, „Kelijantis muziejus: pažink save per meną“, 5–6 kl. mokiniai, „Senovė žalvariu prabyta“, „Taip prasikalė diegas“, „Siauruko atradimai“, 7 kl. mokiniai „Užkoduota kelionė po Ilzenbergo dvaro parką“, „Kauno senamiestis atgyja naktį“, IG kl. mokiniai, „Šaltojo karo istorija“ Kauno Vytauto Didžiojo karo muziejuje, IIIG kl. mokiniai, „Istorijų pasakojimo metodika grįstas mokymas“ MO muziejuje, istorijos pamoka Molėtų kraštotyros muziejuje, IVG kl., integruota biologijos, geografijos pamoka „Karstinių įgriuvų krašte“ Biržų regioniniame parke, „Rudens takais“ Tervydžių dendrologiniame parke, JMBB „Žvorūnė“, Studijų diena – karjeros pamoka Panevėžio Cido arenoje, IVG kl. mokiniai.

II strateginis prioritetas – Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, kuriant kiekvienam mokiniui palankią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą, skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams ir gimnazijos pagalbos mokiniui specialistams bendradarbiauti su Rokiškio pedagogine-psichologine tarnyba, siekiant profesionalaus mokinių gebėjimų įvertinimo bei teikiant profesionalią psichologinę, pedagoginę pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams), bendradarbiauti su asociacijos „Trinus“ psichologų ir socialinių pedagogų komanda, sistemingai įgyvendinant gimnazijoje patyčių ir smurto prevencijos projektus. Skatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti įvairiose patyčių ir smurto bei žalingų įpročių prevencijos programose 1–IVG kl. mokiniams, skatinau klasių vadovus organizuoti šia tema klasės valandėles. Sudariau sąlygas Vaiko gerovės komisijai identifikuoti ir vykdyti mokinių ir mokytojų, tarpusavio mokinių bendravimo problemas, numatyti prevencijos priemones joms spręsti, vykdyti veiklas, orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), savivaldybės įstaigomis, numatant individualias pagalbos priemones. Įgyvendinamas patyčių ir smurto prevencijos projektas „Vėl kartu“ bendradarbiaujant su psichologų ir socialinių pedagogų komanda, vyksta Gyvenimo įgūdžių programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas 5–8 ir I–IVG klasėse. Ne rečiau kaip 2 kartus per savaitę organizuojamos ir vykdomos individualios ir / ar grupinės konsultacijos Tylos ir nusiraminto erdvėje bei relaksacijos erdvėje socialinio pedagogo kabinete 1–4, 5–8, I–IVG kl. mokiniams, konsultacijų metu mokiniai mokosi koreguoti savo elgesį, valdyti emocijų protrūkį, ilsėtis. Sudariau sąlygas ir skatinau pagalbos mokiniui komandos bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais). Visi mokinių tėvai (globėjai) sistemingai nuolat informuojami apie kiekvieno mokinio daromą pažangą, pasiekimus, problemas, kartu numatomos tobulinimo kryptys.

III strateginis prioritetas – Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos gimnazijoje kūrimas

Įgyvendinant šį strateginį prioritetą inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

Skatinau įvairinti bendradarbiavimo ir bendravimo su mokinių tėvais formas, kviečiant dalyvauti renginiuose, šventėse, neformaliojo švietimo skyriaus mokinių koncertuose.

Dauguma mokinių tėvų (globėjų), mokinių bei mokytojų aktyviai dalyvavo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas.

Inicijavau, sudariau sąlygas ir skatinau gimnazijos bendruomenę dalyvauti socialinėje pilietinėje veikloje prižiūrint partizanų, Kamajuose palaidotų žydų, poeto Antano Strazdo kapus. Inicijavau, gimnazijos veiklą sklaidą Kamajų seniūnijoje: kiekvienas naujas gimnazijos laikraščio „Skambutis“ numeris buvo mokinių išnešiojamas Kamajų seniūnijos gyventojams.

Inicijavau ir sudariau sąlygas gimnazijos, Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo bei neformaliojo švietimo skyriaus bendruomenių bendravimui ir bendradarbiavimui renginių, švenčių metu bei kasdieninėje gimnazijos veikloje.

Inicijavau naujų baldų įsigyjimą gimnazijos salėje, mokomiesiems pradinių klasių, istorijos, lietuvių kalbos kabinetams, šiuolaikinių informacinių technologijų įsigyjimą Informacinių technologijų kabinetui, taip pat inicijavau muzikos instrumentų – ukulėlių įsigyjimą muzikos pamokoms ir neformaliojo švietimo skyriaus užsiėmimams. Taip pat inicijavau projektą dėl gimnazijos erdvių atnaujinimo „Šešėliai ant sienos“, „Antras daikto gyvenimas“ kurį atliko IIG–IVG kl. mokiniai ir dailės mokytoja.

Gimnazijos išskirtinumas

Motyvuojanči, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka. Kryptingas ir nuoseklus mokinių ugdymas karjerai. Prasmingas, nuolatinis bendradarbiavimas su socialinių pedagogų asociacija „Trinus“. Išskirtinės galimybės mokytis neformaliojo švietimo skyriaus meninėse studijose visiems gimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams. Aktyvi gamtosauginė ir sportinė veikla. Aktyvi mokinių savivalda.

Mokinių laimėjimai garsinę gimnaziją:

Snežana Jankovska (5 kl.) – gamtos mokslų olimpiada, II vieta

Kipras Braukyla (IG kl.) – geografijos olimpiada „Mano gaublys“, II vieta

Tairidas Dabrega (IG kl.) – geografijos olimpiada „Mano gaublys“, III vieta

Orestas Uldukis (8 kl.) – fizikos olimpiada, III vieta

Augustė Dirdaitė (IIG kl.) – fizikos olimpiada, III vieta

Benas Jasinevičius (4 kl.) – tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“, lietuvių k., matematika, anglų k. – I laipsnio diplomai

Laurynas Karpau (4 kl.) – tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis“, lietuvių k., pasaulio pažinimas – I laipsnio diplomai

Mantas Stunžėnas (5 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, I vieta

Kotryna Sokaitė (5 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, II vieta

Karolis Dirda (8 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, II vieta

Dovydas Gylys (8 kl.) – tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“, III vieta

Darijus Bigata (1 kl.) – meninių darbų paroda „Visi skirtingi – visi lygūs“, I vieta

Rokiškio r. mokyklų žaidynės:

Tinklinio varžybos (8-IG kl.) – I vieta

Tinklinio varžybos (IIG-IVG kl. mišri komanda) – II vieta

Mergaičių futbolo varžybos – I vieta

Krepšinio 3x3 varžybos (IG-IIG kl.) – III vieta

Lietuvos mokyklų žaidynės:

Kvadrato varžybos (5-6 kl. berniukų komanda) – I vieta / zoninės varžybos – II vieta

Pradinukų kvadrato varžybos (mišri komanda) – I vieta / zoninės varžybos – I vieta

Jūžintų skyrius.

Jūžintų skyriaus veikla derinama su gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo tikslais.

Sudariau sąlygas ir skatinau skyriuje vykdyti ugdymą įvairiose edukacinėse erdvėse, išvykose, aktyviai dalyvauti projektinėse veiklose, kelti mokytojų profesinę kvalifikaciją, vykdyti ūkinę veiklą, įsigyjant naujų šiuolaikiškų ugdymo priemonių.

Skyriaus kontekstas.

2022 m. rugsėjo 1 d. suformuoti 6 klasių komplektai, iš jų viena jungtinė klasė (2/3 klasė), 5 klasė nesuformuota dėl per mažo vaikų skaičiaus klasėje, 10 klasė nesuformuota, nes praėjusiais mokslo metais dėl per mažo mokinių skaičiaus nebuvo suformuota 9 klasė. Iš viso skyriuje – 52 mokiniai iš

43 šeimų. Pavežami 34 mokiniai (65 proc.). Socialinės paslaugos teikiamos 5 šeimoms (11 proc. visų šeimų). 8 mokiniams (13 proc.) nustatytas specialiųjų poreikių lygis, 12 mokinių reikalinga logopedo pagalba. Nemokamą maitinimą gauna 25 mokiniai (48 proc. mokinių).

Skyriuje dirba 18 pedagogų, specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, veikia pailgintos dienos grupė.

Pavežami mokiniai

Mokyklos (geltonuoju) autobusu	Autobusų parko autobusu	Vežioja tėvai	Kita	Iš viso kiek vežiojama	Nepavežama
17	15	-	2	34	-

Mokinių skaičiaus kaita

	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius
2020 m. rugsėjo 1 d.	69	7
2021 m. rugsėjo 1 d.	52	6
Skirtumas	-17	-1

Mokinių lankomumas

Skyriuje nėra didelių problemų dėl mokyklos nelankymo. Dėl taikomo hibridinio mokymo modelio, neliko be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų. Išlieka nemažas mokinių sergamumas peršalimo ligomis. Nelankymo problemos analizuojamos trišaliuose individualiuose pokalbiuose su mokiniais, jų tėvais, klasės vadovu, mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK posėdžiuose, pasitelkiant seniūnijos socialinius darbuotojus.

Svarbiausi pasiekimai

Mokiniai dalyvavo matematikos, lietuvių kalbos biologijos olimpiadose, tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“ ir „Olympis“, bei užėmė prizines vietas. Vyko aktyvi projektinė veikla. Mokiniai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose ir viktorinose: „Švieskime vaikus. Vaikų Velykėlės 2022“, „Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo 2022“, meninio skaitymo, rusų kalbos dailiraščio. Sportiniu meistriškumu ir laimėjimais varžybose pasižymėjo mergaičių futbolo komanda, buvo vykdomi įvairūs projektai: matematikos projektas „Simetrija aplink mus“, maisto beglobiams gyvūnams rinkimo akcija „Nebūk abejingas“, orientacinės varžybos „Jūžintų miestelio istorijos takais“, Tautos istorinės dienos projektas „Žinau praeitį – didžiuojuosi dabartimi“, „Pi diena mokykloje“, veikė mokinių darbų parodos: „Laisvės spalvos“, „Mano mokytojas“, „Angelai“, vyko pažintiniai projektai: „Pavasario šaukliai ir simboliai“, „Gyvas – negyvas“, „Gyvųjų rūpesčiai pavasarį“, „Skaitymo iššūkis“, „Metų laikai fotografijose“, „Žaidimai“, „Mes iš knygų kuriame pasaką“, tradicinė Kalbų dienų projektinė savaitė, kalėdinė Gerumo savaitės akcija, Pyragų dienos projektas, „Šmėkladienis mokykloje“, „Taromatas visus metus“, „Saugesnio interneto dienos“, projektai „Jūžintų krašto dvarų palikimas“, „Kalėdinė mokykla“, „Senos knygos virsmas angelu“. Skyrius buvo aktyvus miestelio bendruomenės narys, renginių iniciatorius bei organizatorius.

Mokinių akademiniai pasiekimai ir išsilavinimo įgijimas. Mokinių pažangos stebėjimas. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius / dalis

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
13	12	92,3

Kartojančių kursą (pirmą, antrą kartą) mokinių skaičius / dalis – 0/0 proc.

I aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais keliamų mokinių skaičius/dalis

Mokinių skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	Mokinių, perkeltų su nepatenkinamais pažymiais, skaičius	Baigusių mokslo metus ir perkeltų su nepatenkinamais dalis (proc.)
71	-	-

Kiti mokinių 2021–2022 m. m. pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt.

Rajoniniai		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
8	1	27	13	13	3

Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai 2021–2022 m. m. garsinę skyrių, miestą, rajoną:

Antrokai – respublikinio konkurso „Vaikų Velykėlės 2022“ dalyviai (mokytoja Rita Rimiškienė), vyko pradinukų teatro grupės pasirodymai su J. Marcinkevičiaus „Grybų karas“ mokyklos, miestelio, bendruomenei (mokytoja Rita Rimiškienė), Goda Zibolytė – rusų kalbos dailyraščio konkurso-parodos (mokytoja Asta Sobčenko) bei rajoninės biologijos olimpiados I vietos laimėtoja (mokytoja Gražina Balčiūnienė), Gabrielė Valujūtė – tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis“ I laipsnio diplomo laimėtoja (mokytoja Jekaterina Šliominienė), biologijos (mokytoja Gražina Balčiūnienė) bei lietuvių kalbos olimpiados dalyvė (mokytoja Aušra Baškienė), Tija Vinciūnaitė – biologijos (mokytoja Gražina Balčiūnienė) ir lietuvių kalbos olimpiados dalyvė (mokytoja Aušra Baškienė), Lukas Kazakevičius, Emilis Gurnikas - biologijos olimpiados dalyviai (mokytoja Gražina Balčiūnienė), Gabija Obelinskaitė, Eglė Braknytė - tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis“ I laipsnio diplomo laimėtojos (mokytoja Jekaterina Šliominienė), visų klasių atstovai – tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra“ dalyviai (mokytoja Genovaitė Rubikienė), mokyklos mergaičių futbolo komanda (Gabija Viplentaitė, Judita Dručkutė, Kamilė Kralikaitė, Eglė Braknytė, Oresta Solovjova, Roberta Viplentaitė, Ineta Dručkutė, Otilija Pauliukevičiūtė) – futbolo varžybų „Zarasų taurė“ I vietos laimėtoja, „100 metų Lietuvos futbolui“ III vietos laimėtoja, Utenos apskrities moterų futbolo regionų lygos VI vietos laimėtoja (treneris Vytautas Gaigalas), bendra gimnazijos/skyriaus virvės traukimo rinktinė – Zarasų rajono tarpklasinių varžybų dalyvė bei nugalėtoja (mokytojas Vytautas Gaigalas).

Neformaliojo vaikų švietimo pasiūla/pamokų panaudojimas 2021–2022 m. m.

Būrelių skaičius	Panaudota valandų	Nepanaudota valandų	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose proc. nuo bendro mokinių skaičiaus
10	12	2	90 proc.

Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į veiklą.

Atliktos tėvų apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti, kokie lūkesčiai siejami su ugdymo procesu. Organizuojami individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, jo tėvai, klasės vadovas. Šių pokalbių tikslas – mokymosi rezultatų analizė, asmeninė vaiko pažanga, mokinio savijauta mokykloje, pagalbos poreikis, lūkesčiai. Tėvai įtraukiami vykdant projektus mokykloje. Mokinių tėvams teikiamos ataskaitos apie diagnostinio, NMPP testų, PUPP rezultatus. Tėvai supažindinami su socialinės veiklos rezultatais.

Pasiekimų viešinimas. Skyrius savo veiklas ir pasiekimus viešina internetiniame puslapyje, socialinių tinklų profiliuose.

Skyriaus išskirtinumas

Ypatingas dėmesys STEAM mokymo(si) metodams pradinėse klasėse. Didelis dėmesys mokinių pažinimui ir įvairiapusei pagalbai. Skyriuje veikia pailgintos dienos grupė, kuriami stiprūs, geranoriški ryšiai tarp visų mokyklos bendruomenės grandžių: mokytojai – vaikai – tėvai. Vykdoma aktyvi sportinė veikla. Skyriuje sėkmingai naudojamas hibridinio mokymo metodas.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, organizuoti ir vykdyti projektus, išvykas, aktyvinti metodinę veiklą, organizuoti šventes, renginius, bendradarbiauti su ugdytinių tėvais (globėjais), įsigyti įvairių ugdymo bei aplinkos gerinimo priemonių.

2022 m. veikė trys grupės: ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ grupė – 13 vaikų, „Boružėlių“ grupė – 19 vaikų, priešmokyklinio ugdymo „Nykštukų“ grupė – 15 vaikų. Grupėse dirbo 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja, viena meninio ugdymo

mokytoja bei viena logopedė. Visi pedagogai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Visi ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbantys mokytojai kėlė kvalifikaciją 60 dienų (358 val.) ir tobulino dalykines kompetencijas mokymuose, kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinasi metodinėje grupėje, įgytas žinias panaudojo ugdant vaikus.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis vaikų ikimokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio amžiaus vaikai – bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose. „Kiškučių“ bei „Boruželių“ grupėse taikomas vaikų ugdymo ir pasiekimų aprašymo metodas „Laiškai tėvams“. Visos grupių mokytojos kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms, organizavo įvairius renginius, šventinius rytmečius, darbelių parodas, įtraukdamos į bendrą veiklą ir vaikų tėvus. Rengė pranešimus ir savo darbo patirtimi noriai dalijosi skyriaus metodinėje grupėje. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi savo patirtimi Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame renginyje „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą: gerosios patirties pavyzdžiai“. Taip pat dalyvavo Jonavos lopšelio-darželio organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų, pagalbos specialistų idėjų mugėje „Magiškoji matematika“, pasidalino patirtimi, naudojant pačios pagamintas priemones. Taip pat suorganizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų virtualią kūrybinių darbų (fotografijų) parodą „Ačiū, Žiema“, parengė nuostatus, sukūrė filmuką „Parodos darbų apžvalga“. Parodoje dalyvavo 205 vaikai atsiuntę virš 300 fotografijų iš 160 Lietuvos ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo įstaigų. Visiems dalyviams buvo nusiųstos padėkos už dalyvavimą parodoje. Aktyviai dalyvauta respublikiniuose renginiuose: grupių mokytojos siuntė vaikų darbus į įvairias parodas, kurias organizavo kitų rajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo:

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro respublikiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“ ir tapo laureatais (vaikai buvo pakviesti į baigiamąjį renginį, kuris vyko Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centre, apdovanoti diplomu bei dovanėlėmis);

Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Raidės paveikslas lede“ (vaikai kūrė raides, naudodami gamtinę medžiagą ir jas užšaldė lede);

Gargždų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Sveikinu Lietuvą“ (vaikai sukūrė sveikinimą Lietuvai)

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Padovanok gėlytę savo mylimai tėvynei“ (vaikai gamino darbelius parodai);

Kauno lopšelio-darželio „Žiedelis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų-fotografijų parodoje „Gandro diena darželyje“ (organizuota gandro diena grupėje, veiklos fotografuotos ir pateiktos parodai);

Klaipėdos Tauralaukio progimnazijos organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, mokytojų, tėvų (globėjų) virtualiame kūrybiniame projekte „Raidės gamtoje“ (kartu su vaikais gamtoje ieškojo daiktų, augalų panašių į raides ir jų nuotraukas siuntė projekto organizatoriams);

Labdaros ir paramos fondo organizuotame konkurse „Vaikų Velykėlės 2022“ (pagamintas didysis margutis, kurį puošė vaikai);

Šiaulių r. Drąsučių mokyklos ir Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ respublikinėje šokio akcijoje „Šokame visi kartu“ (sukurtas šokis ir filmuota medžiaga pasidalinta su akcijos dalyviais);

Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualių darbų parodoje „Pavasaris mano lange“ (papuošto lango nuotraukomis pasidalinta su parodos dalyviais);

Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių ir muzikinių darbų virtualiame projekte „Tie, kur skraido, šliaužia ir ropoja 2022“ (pateikti vaikų kūrybiniai darbai parodai);

Klaipėdos lopšelio-darželio „Linelis“ respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Ką pasakoja debesis“ (pateikti vaikų piešiniai); respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje, skirtoje Tolerancijos dienai paminėti (kūrė Tolerancijos namą);

Visagino vaikų lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Linksmieji skėčiai“ (sukurtas skėtis iš gamtinės medžiagos, pateikta nuotrauka organizatoriams).

Kauno „Nemuno“ mokyklos organizuotoje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtualioje nuotraukų parodoje „Kalėdinis vainikas. STEAM.“ (kurti kalėdiniai vainikai, pateiktos nuotraukos organizatoriams).

Aktyviai dalyvauta ir Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės tarybos bei Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro organizuojuose renginiuose: „Knyga Lietuvai“; Rokiškio rajono kaimiškųjų ikimokyklinio ugdymo įstaigų 5–7 metų amžiaus vaikų sveikatinimo renginyje „Augu sveikas“; priešmokyklinio amžiaus vaikų etno šventėje „Mes mažieji lietuvaičiai“; sveikatinimo renginyje „Rudens futboliukas“.

Ikimokyklinio ugdymo „Boruželių“ grupės vaikai dalyvavo:

Vilniaus r. Valčiūnų vaikų lopšelio-darželio karpinių parodoje „Šaltukas piešia ant langų“;

Mažeikių lopšelio-darželio „Pasaka“ organizuotame STEAM projekte „Geltona, žalia, raudona“;

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ kūrybinių darbų parodoje „Padovanok gėlytę savo mylimai tėvynei“;

Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ kūrybinių darbų parodoje „Sniego senių besmegenių šalyje“;

Plungės specialiojo ugdymo centro respublikiniame Užgavėnių kaukių konkurse „Mona Lyčina“;

Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ respublikinis projekte „Trispalviai eksperimentai“;

Kauno lopšelio-darželio „Daigelis“ kūrybiniame STEAM projekte – parodoje „Sukurk, pagamink batukus“;

Kauno vaikų darželio „Raudonkepuraite“ tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“;

Klaipėdos Kretingalės ikimokyklinis ugdymo skyriaus organizuotame konkurse „Žiemos pasaka lange“.

Ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ gr. vaikai taip pat dalyvavo:

Vilniaus lopšelio-darželio „Gilužis“ projekte „Ledo paveikslai“;

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiburėlis“ kūrybinių darbų parodoje „Padovanok gėlytę savo mylimai Tėvynei“;

Klaipėdos lopšelio-darželio „Berželis“ virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Sniego senių besmegenių šalyje“;

Marijampolės lopšelio-darželio „Pasaka“ kūrybinių darbų parodoje „Užgavėnių kaukė“;

Klaipėdos lopšelio-darželio „Vyturėlis“ akcijoje „Mano Šv. Velykų medis“;

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos kūrybiniame projekte „Kalėdinis žaisliukas“.

Bendruomenė telkta puoselėjant tradicijas – gražinant skyriaus aplinką ir jo vidų, išlaikant įstaigos savitumą, kuriant edukacines erdves, į jų kūrimą įtraukiant tėvus bei skyriaus darbuotojus. „Boruželių“ grupės vaikų tėvai buvo pakviesti dalyvauti grupės bendruomeniniame projekte „Boruželių pievelė“, iš lauko akmenų sukurtos „Boružės“ papuošė lauko erdvę po „Boruželių“ grupės langais. „Nykštukų“ grupės vaikai su tėvais gamino ir puošė kalėdines pirštines, rašė advento užduotis bei palinkėjimus. Taip pat dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėlėse „Kalėdinė žvaigždė“, vaikai kartu su tėvais gamino žvaigždes, kuriomis buvo papuoštas vaikų grupės kambarys. Išeinančių priešmokyklinės grupės vaikų tėvai ikimokyklinio ugdymo skyriui padovanavo šviesos stalą, skirtą vaikų ugdymo veikloms. Birželio mėn. skyriaus bendruomenės nariai ikimokyklinio ugdymo skyriaus kiekio teritorijoje sukūrė edukacinę erdvę - saugaus eismo aikštelę (nupiešti kelio eismo ženklai, gatvės, perėjos), skirtą vaikų saugaus eismo įgūdžių ugdymui.

Visų grupių mokytojos organizavo individualius pokalbius su tėvais, aptarė vaikų ugdymo ypatumus, jų gebėjimus, pagalbos būdus bei galimybes.

Kiekvienais metais vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Kamajų seniūnija, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio rajono švietimo centru, Rokiškio rajono pedagogine psichologine tarnyba, rajono ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo metodinėmis grupėmis. Skyrius vaikai, kartu su meninio ugdymo mokytoja paruošė kalėdinę koncertinę programą ir ją parodė Kamajų seniūnijos metinės veiklos ataskaitos pristatymo visuomenei renginio metu. Kartu su gimnazijos mokiniais tradicinei Kamajų miestelio šventei „Kuc kuc Kamajuos“ paruošta jungtinė vaikų muzikinė programa.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus išskirtinumas. Aktyvi projektinė veikla, dalyvaujant ir organizuojant respublikinius projektus, sudarytos sąlygos 5-6 metų vaikams ugdytis gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus estetikos studijoje mokytis teatro, muzikos bei dailės, aktyvus bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.

Neformaliojo švietimo skyrius.

2022 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios studijos: kanklių, gitaros, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, dainavimo ir estetikos. Veikė liaudies instrumentų ansamblis, instrumentinė jaunimo grupė, mokinių ir mokytojų liaudies muzikos kapela „Strazduakai“.

Neformaliojo švietimo skyrių lankė 93 mokiniai, meninėms studijoms vadovo 5 mokytojai, turintys pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą (vienas mokytojas metodininkas, trys vyr. mokytojai, vienas mokytojas).

Skatinau ir sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, mokymuose, kuriuose jie tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, tarpusavyje metodinėje grupėje dalinosi įgytomis žiniomis ir jas taikė ugdant mokinius.

Inicijavau ir sudariau sąlygas mokiniams ir mokytojams kartu dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, išvykose: IX-me respublikiniame vaikų ir jaunimo konkurse „Tirlytis 2022“ Panevėžio muzikos mokykloje, V-me respublikiniame lengvosios muzikos festivalyje – konkurse „Pavasario ritmu 2022“ Rokiškio kultūros centre, festivalyje – konkurse „Duetas 2022“ Anykščiųose. Tautodailės rajoniniame konkurse-parodoje „Sidabro vainikėlis“ Rokiškio turizmo ir verslo centre, Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis IX“ Rytų Aukštaitijos regiono parodoje Utenos kraštotyros muziejuje. Birželio mėnesį vyko Rokiškio rajono mokinių kūrybinė diena – pleneras „Panemunio dvaras: praeitis, dabartis“, Panemunyje.

Inicijavau atvirą pamoką – koncertą gimnazijos mokiniams, kurio metu meninių studijų mokytojai ir mokiniai pristatė studijų veiklas, mokinių ir mokytojų koncertus ir pasirodymus gimnazijos bendruomenei, Kalėdinį bei baigiamąjį koncertą „Vaikystei ir vasarai“.

Skatinau ir sudariau sąlygas vykdyti koncertinę veiklą: Kamajų miestelyje, Kamajų seniūnijoje, tradiciniame renginyje „Kuc kuc Kamajuos“, Lietuvos karių 90-mečio minėjime Červonkoje, padėkos ir eglutės įžiebimo vakaro renginyje Kamajų bendruomenės namuose. Gimnazijos šventiniame koncerte „Kaip kvepia kalėdos?“.

Inicijavau projektą „Antras daiktų gyvenimas“, kurį vykdė dailės studijos mokiniai ir mokytoja, įtraukiant kitus gimnazijos bendruomenės narius. Šio projekto dėka sukurta edukacinė-poilsio erdvė pradinį klasių mokiniams.

Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas gimnazijos erdvėse eksponuoti dailės studijos mokinių keramikos, fotografijos darbus.

Sudariau sąlygas ir skatinau vykti į įvairius muzikinius-meninius renginius, tai Keistuolių teatro spektaklį „TAIPNE“ Rokiškyje, į spektaklį „Antigonė“ Vilniuje, į operetę „Balius Savojoje“ Kauno muzikiniame teatre.

DARBUOTOJŲ MOTYVAVIMAS, BEDRUOMENIŠKUMO SKATINIMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos, gimnazijos Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus visus darbuotojus kasdieniniame darbe motyvuojau žodiniu pagyrimu,

žodine padėka. Taip pat turint lėšų, visi darbuotojai skatinami finansiškai. 2019 m., 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. finansinį skatinimą gavo 100 proc. gimnazijos, Jūžintų, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo skyrių darbuotojų.

Įvairių renginių, susirinkimų, posėdžių metu, kasdieninėje veikloje skatinau visus skyrius bendradarbiauti, integruoti veiklas ir vieningai siekti bendrų tikslų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti darbo grupę gimnazijos ugdymo planui (toliau-UP) parengti ir koordinuoti jos veiklą.	Parengtas 2022–2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas.	Parengtas 2022-2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas.	Parengtas 2022–2023 m. m. UP planas suderintas su gimnazijos taryba ir steigėju, patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., atitinka mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijai skirtas lėšas ugdymui organizuoti bei sudarantis galimybes tęsti Kokybės krepšelio projekte numatytas veiklas.
1.2. Inicijuoti ir koordinuoti gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą įgyvendinus Kokybės krepšelio projektą.	Įvykdyti gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimą iki 2022-04-30 vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais.	Apibendrinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti planuojant gimnazijos veiklą bei įgyvendinant 2022–2024 m. strateginį planą, rengiant 2022–2023 m. m. Ugdymo bei 2023 m. veiklos planus.	Įvykdytas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas iki 2022-04-30 vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais. Apibendrinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti planuojant gimnazijos veiklą bei įgyvendinant 2022–2024 m. strateginį planą, rengiant 2022–2023 m. m. Ugdymo bei 2023 m. veiklos planus.

1.3. Sudaryti darbo grupę gimnazijos veiklos planui 2023 m. parengti, koordinuoti jos veiklą.	Sudaryti darbo grupę gimnazijos veiklos planui 2023 m. parengti, koordinuoti jos veiklą.	Parengti 2023 m. gimnazijos veiklos planą iki 2022-12-31.	Parengtas 2023 m. veiklos planas iki 2022-12-31, tenkina bendruomenės poreikius, dera su gimnazijos 2022-2024 m. strateginiu planu.
1.4. Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną Informacinių technologijų laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje dėl tikslingo IKT priemonių naudojimo pamokos turiniui atskleisti.	Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną Informacinių technologijų laboratorijoje ir Edukacinio kino klasėje dėl tikslingo IKT priemonių naudojimo pamokos turiniui atskleisti.	80 proc. mokytojų ves pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje bei Edukacinio kino klasėje ir tikslingai naudosis IKT priemonėmis pamokos turiniui atskleisti.	80 proc. mokytojų vedė pamokas Informacinių technologijų laboratorijoje bei Edukacinio kino klasėje tikslingai naudojo IKT priemones 1–4g kl. mokiniams, 25 proc. mokinių geriau įsisavino mokomąją medžiagą ir pasiekė individualią mokymosi pažangą.
1.5. Koordinuoti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą mokiniams pagal individualius poreikius.	100 proc. gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiaus tarpusavyje, tobulins savo kompetencijas ir teiks kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams pagal individualius poreikius.	Koordinuoti gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą ir užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą mokiniams pagal individualius poreikius.	Koordinuotas gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas ir užtikrintas savalaikis pagalbos teikimą mokiniams pagal individualius poreikius. 100 proc. gimnazijos ir Jūžintų skyriaus pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavo tarpusavyje, tobulino savo kompetencijas ir teikė kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams pagal individualius poreikius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo komanda ir koordinuota jos veikla.	Ugdymo turinio atnaujinimo komanda bei mokytojai dalyvauja mokymuose bei vykdo sklaidą gimnazijoje dėl ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo.
3.1. Dalyvauta darbo grupėje rengiant Tūkstantmečio mokyklų projektą savivaldybėje.	Įgyvendinant projekto veiklas, bus įrengta STEAM laboratorija, atnaujinta biblioteka, įrengtas gimnazijos muziejus.

3.3. Dalyvauta teikiant siūlymus savivaldybės rengiamam regioninės plėtros projektui ikimokyklinėse įstaigose.	Gavus finansavimą ikimokyklinio ugdymo skyriuje bus įsigyta įvairių ugdymo bei relaksacijos priemonių, pagerės vaikų ugdymo kokybė, atsiras galimybė ugdymo procese naudoti įvairesnes šiuolaikiškas IT priemones.
3.4. Inicijuotas naujų muzikos instrumentų – ukulėlių įsigijimas 1–IVg kl. muzikos pamokų ugdymo turinio atnaujinimui.	Atnaujintas ugdymo procesas muzikos pamokose įtraukia 1-IVg kl. mokinių mokymą muzikos pamokose groti ukulėlėmis.
3.5. Inicijavau projektą „Antras daikto gyvenimas“	Pradinių klasių mokiniams įrengta poilsio erdvė, projektui įgyvendinti suburta gimnazijos bendruomenė.
3.6. Inicijavau projektą „Šešėliai ant sienų“	Pradėtas vykdyti tvarus, turintis išliekamąją vertę projektas su gabiais dailei mokiniams, mokiniai dailės pamokų metu piešia šešėlius ant sienų gimnazijos laiptinėse.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimas
7.2. Įtraukiojo ugdymo praktinis įgyvendinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimą gimnazijoje.	Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo komanda vykdo priskirtas funkcijas, sistemingai bendradarbiauja ir skleidžia informaciją, mokytojai laiku gauna informaciją apie ugdymo turinio atnaujinimo naujoves, planuoja ugdymo turinį ir įgyvendina pamokose.	Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo komanda vykdo priskirtas funkcijas, sistemingai bendradarbiauja ir skleidžia informaciją, mokytojai laiku gauna informaciją apie ugdymo turinio atnaujinimo naujoves, planuoja ugdymo turinį ir įgyvendina pamokose.
8.2. Koordinuoti Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklą.	Metodinė taryba ir metodinės grupės tikslingai planuoja veiklą orientuotą į ugdymo turinio atnaujinimą, parengia 2024 m. metams veiklos planus iki 2024-01-10.	Metodinė taryba ir metodinės grupės tikslingai planuoja veiklą orientuotą į ugdymo turinio atnaujinimą, parengia 2024 m. metams veiklos planus iki 2024-01-10.
8.3. Vykdyti mokytojų vedamų pamokų stebėseną dėl ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo pamokose, ugdant mokinių kompetencijas.	100 proc. mokytojų pamokose įgyvendina ugdymo turinio atnaujinimą.	100 proc. mokytojų pamokose įgyvendina ugdymo turinio atnaujinimą.
8.4. Sudaryti darbo grupę 2023–2024 m. m. Ugdymo planui parengti, vadovaujantis Ugdymo	Parengtas 2023-2024 m. m. planas dera su strateginiais gimnazijos prioritetais ir orientuotas į	Parengtas 2023-2024 m. m. planas dera su strateginiais gimnazijos prioritetais ir orientuotas į ugdymo turinio

turinio atnaujinimo nuostatomis ir koordinuoti jos veiklą.	ugdymo turinio atnaujinimą, suderintas su gimnazijos taryba ir iki 2023-08-31 patvirtintas direktoriaus įsakymu.	atnaujinimą, suderintas su gimnazijos taryba ir iki 2023-08-31 patvirtintas direktoriaus įsakymu.
8.5. Sudaryti darbo grupę 2024 m. veiklos planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.	Parengtas 2024 m. veiklos planas dera su gimnazijos strateginiu planu, suderintas su gimnazijos taryba iki 2024-01-10, tenkina bendruomenės poreikius.	Parengtas 2024 m. veiklos planas dera su gimnazijos strateginiu planu, suderintas su gimnazijos taryba iki 2024-01-10, tenkina bendruomenės poreikius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas
9.2. Nedarbingumo pažymėjimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2023 metų direktorės Loretos Grochauskienės veiklos ataskaitą vertinti labai gerai (4), atsivėlę ir sėkmingai įvykdyti uždaviniai įgyvendinami.
gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Į. Ales (parašas) Jolita Maulyšienė (vardas ir pavardė) 2023-08-01 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įstaigos vadovui visos užduotys įvykdytos ir viršijo laukiamąs sėkmingas vertinimo rezultatus. Todėl veikla vertinama labai gerai.
Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas] (parašas) D. Grochauskas (vardas ir pavardė) 2023-08-01 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Loreta Grochauskienė (vardas ir pavardė) 2023-08-01 (data)