

PATVIRTINTA  
Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos  
direktoriaus 2023 m. lapkričio 6 d.  
įsakymu Nr. V-263

## **ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJOS PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau – Gimnazija) pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. (galutinė redakcija 2022-02-02) įsakymu Nr. V-757, „Dėl valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2. Pamokų stebėjimo ir vertinimo paskirtis:

2.1. stebėti ir vertinti pamokų organizavimo ir vykdymo kokybę nustatant stipriuosius ir tobulintinus pamokos aspektus;

2.2. skatinti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus įsivertinti, analizuoti savo veiklą ir jos rezultatus;

2.3. priimti sprendimus dėl pamokų organizavimo ir vykdymo kokybės tobulinimo.

### **II SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

3. Tikslas: analizuoti ugdymo proceso būklę ir kaitą pamokose, inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti.

4. Uždaviniai:

4.1. nustatyti stipriuosius ir tobulintinus ugdymo aspektus ir numatyti jų teigiamą kaitą;

4.2. rinkti ir sisteminti duomenis apie ugdymo proceso būklę ir kaitą;

4.3. laiku ir pagal poreikį teikti pedagoginę pagalbą mokytojams, jauniems specialistams, mokytojų padėjėjams bei pagalbos mokiniui specialistams;

4.4. stebėti 1 kl. ir 5 kl. bei naujai atvykusių mokinių adaptaciją;

4.5. skleisti pažangias ugdymo proceso organizavimo formas ir būdus, gerąją pedagoginę patirtį.

### **III SKYRIUS STEBĖSENOS IR VERTINIMO VYKDYMAS**

5. Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (toliau – Stebėtojas) prieš dvi dienas pateikia informaciją mokytojams apie pamokų stebėjimą ir supažindina su pamokų stebėjimo ir vertinimo tikslu.

6. Pamokos stebėjimo ir vertinimo metu Stebėtojas pildo pamokos stebėjimo protokolą (1 priedas);

6.1. po pamokos arba kitu, su mokytoju sutartu laiku, bet ne vėliau, kaip pamokos stebėjimo dieną, aptaria pamoką bei jos vertinimą su mokytoju ir mokytojas pasirašo pamokos stebėjimo protokole;

6.2. po pamokos arba kitu, su Stebėtoju sutartu laiku, bet ne vėliau, kaip pamokos stebėjimo dieną, mokytojas pildo pamokos įsivertinimo protokolą ir savo įsivertinimą aptaria su pamokos Stebėtoju (2 priedas).

7. Direktorius pavaduotojas ugdymui kaupia, sistemina, apibendrina pamokų stebėjimo protokolus;

7.1. atlieka pamokų stebėjimo rezultatų lyginamąją analizę;

7.2. ne rečiau, kaip vieną kartą per mokslo metų pusmetį su rezultatais ir išvadomis supažindina pedagogus mokytojų tarybos posėdžio metu.

8. Mokytojai savo pamokų įsivertinimo protokolus kaupia, analizuoja individualiai ir nusimato gaires savo kvalifikacijai tobulinti;

8.1. kiekvienas mokytojas yra atsakingas už savo kvalifikacijos tobulinimą, tobulinimo krypties pasirinkimą ir vedamos pamokos kokybės gerinimą.

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

9. Už šio Aprašo įgyvendinimo kontrolę atsakingas Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

10. Paskelbus šį Aprašą Gimnazijos interneto puslapyje pripažįstama, kad su juo supažindinti visi Gimnazijos darbuotojai.

---

**ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJA**  
**PAMOKOS STEBĖJIMO**  
**PROTOKOLAS**

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_ Dalykas \_\_\_\_\_ Klasė \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Stebėjimo tikslas \_\_\_\_\_ Stebėtojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_

Pamokos tema \_\_\_\_\_ Pamoka vyksta (vieta) \_\_\_\_\_

Pamokos vertinimo kriterijai	4 lygis (90 proc.ir daugiau, beveik visi)	3 lygis (60-89 proc., dauguma)	2 lygis (31-59 proc., dalis, kartais)	1 lygis (11-30 proc.. pavieniai atvejai)	N lygis (iki 10 proc.)	Nevertinta, nes nebuvo poreikio
<b>1.Ugdymosi aplinkos:</b> <b>įvairovė:</b> įranga ir priemonės naudojamos ugdymosi tikslams pasiekti (IKT tikslingas naudojimas, suolų išdėstymas pritaikytas įvairiems ugdymosi poreikiams, darbui grupėse ir pns.).						
<b>2.Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui:</b> <b>pagrįstumas:</b> pamokos uždavinio formulavimas (jei nurodo tik veiklą – 1 lygis; atspindi sąlygas ir veiklą – 2 lygis; jei pamatuojamas – 3 lygis; jei pamatuojamas, siejamas su vertinimo kriterijais, mokiniai įtraukiami į formulavimą – 4 lygis);						
<b>kontekstualumas:</b> tikslai koreguojami lanksčiai, kūrybiškai pamokos eigoje kintant mokinio, klasės poreikiams;						
<b>planų naudingumas:</b> pamokos struktūros kokybė, laiko valdymas;						
<b>tikėjimas mokinio galiomis:</b> mokiniams sudaromos sąlygos išsikelti individualius mokymosi tikslus, juos koreguoti;						
<b>pagalba mokiniui:</b> sudaromos sąlygos mokiniams teikti vieni kitiems pagalbą;						

<b>diferencijavimas, individualizavimas:</b> mokytojas pritaiko užduotis, metodus, darbo tempą skirtingų gebėjimų mokiniams, sudaromos sąlygos skirtingais būdais pasiekti geriausių mokymosi rezultatų;						
<b>ugdymo(si) integralumas:</b> tarpdalykinė integracija, praktinis žinių panaudojimas, pritaikymas gyvenime (kas iš to, kad sužinosiu, išmoksiu);						
<b>įvairovė:</b> mokiniams sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: derinamas individualus, grupinis, partneriškas bei visos klasės darbas;						
<b>mokymosi įprasminimas:</b> įvairūs ugdymo metodai, formos(stebėjimo, tyrinėjimo, praktinio užduočių atlikimo) padeda įgyti žinių, ugdomi įgūdžiai, reikalingi realiame gyvenime;						
<b>mokymosi džiaugsmas:</b> sudaromos sąlygos išgyventi pažinimo, kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę, nebijoti klysti, mokytis iš klaidų;						
<b>klasės valdymas:</b> yra susitarimai dėl tvarkos pamokoje, jų laikomasi, mokinių dėmesys nukreipiamas į prasmingą veiklą, juos kūrybiškai sudominant.						
<b>3. Mokymosi patirtys:</b> <b>savivaldumas mokantis:</b> padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, rasti ir pristatyti reikiamą informaciją;						
<b>mokymosi konstruktyvumas;</b> mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį su naujai išmoktais;						
<b>darbinga tvarka:</b> pamokoje tvyro darbingas šurmuly, kuris padeda mokytis;						
<b>santykiai ir mokinių savijauta:</b> mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai pagarbūs, grindžiami geranoriškumu.						
<b>4. Vertinimas ugdant:</b> <b>vertinimo kriterijų aiškumas:</b> vertinimo kriterijai aptariami su mokiniams pamokos pradžioje, diferencijuojami pagal užduočių atlikimo sunkumą ir/ar kiekį;						
<b>pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys:</b> informacija apie mokymąsi ir pasiekimus pamokos metu teikiama laiku, motyvuojanti mokytis;						

<p><b>įsivertinimas:</b> mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus pamokoje, pagal pamokos pradžioje susitartus vertinimo kriterijus, supranta pasiektą asmeninę pažangą.</p>						
<p><b>5. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai:</b>  <b>visybiškumas:</b> kiek pavyko pamokoje ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas;</p>						
<p><b>pamokos apibendrinimas:</b> pažanga atpažįstama, parodoma, pripažįstama apibendrinant pamoką (mokytojas pamoką apibendrina klausimais: Kas patiko? Kas buvo sunku? Kas nepatiko? ir pnš. – 1 lygis, mokytojas apibendrina klausimais: Ko mokėmės? Ko išmokote? Ko dar reikėtų pasimokyti? ir pnš. – 2 lygis, mokytojas „grįžta“ prie pamokos uždavinio ir apibendrina pamoką pateikdamas klausimus susietus su pamokos uždaviniu – 3 lygis, mokytojas sudaro sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti apibendrinant pamoką „grįžtant“ prie pamokos uždavinio ir diferencijuotų vertinimo kriterijų, įtraukdamas mokinius padeda jiems nusimatyti tolesnius mokymosi tikslus – 4 lygis.</p>						

Stipriosios pamokos veiklos:
1.
2.
3.
Tobulintinos pamokos veiklos:
1.
2.

Pamokos paradigma: T      BDŠ      Š (apibraukti)

Mokytojo vardas, pavardė, parašas: \_\_\_\_\_ Stebėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_

1. Tradicinė pamoka (T): pamokoje dominuoja mokytojas ir mokytojo mokymas, mokinys yra pasyvus informacijos gavėjas.

2. Bandoma dirbti šiuolaikiškai (BDŠ): mokytojas pats formuluoja pamokos tikslus, bet aptaria juos su mokiniais, vyrauja tradiciniai mokymo metodai, bet naudojami ir aktyvaus mokymosi metodai.

3. Šiuolaikinė pamoka (Š): pamokoje dominuoja aktyvus mokinių mokymasis, mokytojas – pamokos organizatorius sudaro sąlygas mokiniams aktyviai mokytis per patirtinę, tiriamąją veiklą, dirbti įvairiomis formomis ir būdais. Tikslinga, kūrybiška, lanksti pamokos struktūra, dialogas tarp mokinių ir mokytojo sudaro sąlygas stebėti ir į (si)vertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą pamokos eigoje, aiškus grįžtamasis ryšys, į pamokos uždavinį, vertinimą ir ateities tikslus orientuotas pamokos apibendrinimas.

---

**ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJA**  
**PAMOKOS ĮSIVERTINIMO**  
**PROTOKOLAS**

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_ Dalykas \_\_\_\_\_ Klasė \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Mokytojo kvalifikacinė kategorija \_\_\_\_\_

Pamokos tema \_\_\_\_\_ Pamoka vyksta (vieta) \_\_\_\_\_

Pamokos įsivertinimo kriterijai	4 lygis (90 proc.ir daugiau, beveik visi)	3 lygis (60-89 proc., dauguma)	2 lygis (31-59 proc., dalis, kartais)	1 lygis (11-30 proc.. pavieniai atvejai)	N lygis (iki 10 proc.)	Nevertinta, nes nebuvo poreikio
<b>1.Ugdymosi aplinkos:</b> <b>įvairovė:</b> įranga ir priemonės naudojamos ugdymosi tikslams pasiekti (IKT tikslingas naudojimas, suolų išdėstymas pritaikytas įvairiems ugdymosi poreikiams, darbui grupėse ir pns.).						
<b>2.Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui:</b> <b>pagrįstumas:</b> pamokos uždavinio formulavimas (jei nurodo tik veiklą – 1 lygis; atspindi sąlygas ir veiklą – 2 lygis; jei pamatuojamas – 3 lygis; jei pamatuojamas, siejamas su vertinimo kriterijais, mokiniai įtraukiami į formulavimą – 4 lygis);						
<b>kontekstualumas:</b> tikslai koreguojami lanksčiai, kūrybiškai pamokos eigoje kintant mokinio, klasės poreikiams;						
<b>planų naudingumas:</b> pamokos struktūros kokybė, laiko valdymas;						
<b>tikėjimas mokinio galiomis:</b> mokiniams sudaromos sąlygos išsikelti individualius mokymosi tikslus, juos koreguoti;						

<b>pagalba mokiniui:</b> sudaromos sąlygos mokiniams teikti vieni kitiems pagalbą;						
<b>diferencijavimas, individualizavimas:</b> mokytojas pritaiko užduotis, metodus, darbo tempą skirtingų gebėjimų mokiniams, sudaromos sąlygos skirtingais būdais pasiekti geriausių mokymosi rezultatų;						
<b>ugdymo(si) integralumas:</b> tarpdalykinė integracija, praktinis žinių panaudojimas, pritaikymas gyvenime (kas iš to, kad sužinosiu, išmoksiu);						
<b>įvairovė:</b> mokiniams sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: derinamas individualus, grupinis, partneriškas bei visos klasės darbas;						
<b>mokymosi įprasminimas:</b> įvairūs ugdymo metodai, formos (stebėjimo, tyrinėjimo, praktinio užduočių atlikimo) padeda įgyti žinių, ugdomi įgūdžiai, reikalingi realiame gyvenime;						
<b>mokymosi džiaugsmas:</b> sudaromos sąlygos išgyventi pažinimo, kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę, nebijoti klysti, mokytis iš klaidų;						
<b>klasės valdymas:</b> yra susitarimai dėl tvarkos pamokoje, jų laikomasi, mokinių dėmesys nukreipiamas į prasmingą veiklą, juos kūrybiškai sudominant.						
<b>3. Mokymosi patirtys:</b> <b>savivaldumas mokantis:</b> padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, rasti ir pristatyti reikiamą informaciją;						
<b>mokymosi konstruktyvumas;</b> mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį su naujai išmoktais;						
<b>darbinga tvarka:</b> pamokoje tvyro darbingas šurmulys, kuris padeda mokytis;						
<b>santykiai ir mokinių savijauta:</b> mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai pagarbūs, grindžiami geranoriškumu.						
<b>4. Vertinimas ugdant:</b> <b>vertinimo kriterijų aiškumas:</b> vertinimo kriterijai aptariami su mokiniais pamokos pradžioje, diferencijuojami pagal užduočių atlikimo sunkumą ir/ar kieki;						



<b>pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys:</b> informacija apie mokymąsi ir pasiekimus pamokos metu teikiama laiku, motyvuojanti mokyti;						
<b>įsivertinimas:</b> mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus pamokoje, pagal pamokos pradžioje susitartus vertinimo kriterijus, supranta pasiektą asmeninę pažangą.						
<b>5. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai:</b> <b>visybiškumas:</b> kiek pavyko pamokoje ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas;						
<b>pamokos apibendrinimas:</b> pažanga atpažįstama, parodoma, pripažįstama apibendrinant pamoką (mokytojas pamoką apibendrina klausimais: Kas patiko? Kas buvo sunku? Kas nepatiko? Ir pnš. – 1 lygis, mokytojas apibendrina klausimais: Ko mokėmės? Ko išmokote? Ko dar reikėtų pasimokyti? Ir pnš. – 2 lygis, mokytojas „grįžta“ prie pamokos uždavinio ir apibendrina pamoką pateikdamas klausimus susietus su pamokos uždaviniu – 3 lygis, mokytojas sudaro sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti apibendrinant pamoką „grįžtant“ prie pamokos uždavinio ir diferencijuotų vertinimo kriterijų, įtraukdamas mokinius padeda jiems nusimatyti tolesnius mokymosi tikslus – 4 lygis.						

Stipriosios pamokos veiklos:
1.
2.
3.
Tobulintinos pamokos veiklos:
1.
2.

Pamokos paradigma: T      BDŠ      Š (apibraukti)

Mokytojo vardas, pavardė, parašas: \_\_\_\_\_

1. Tradicinė pamoka (T): pamokoje dominuoja mokytojas ir mokytojo mokymas, mokinys yra pasyvus informacijos gavėjas.
  2. Bandoma dirbti šiuolaikiškai (BDŠ): mokytojas pats formuluoja pamokos tikslus, bet aptaria juos su mokiniais, vyrauja tradiciniai mokymo metodai, bet naudojami ir aktyvaus mokymosi metodai.
  3. Šiuolaikinė pamoka (Š): pamokoje dominuoja aktyvus mokinių mokymasis, mokytojas – pamokos organizatorius sudaro sąlygas mokiniams aktyviai mokytis per patirtinę, tiriamąją veiklą, dirbti įvairiomis formomis ir būdais. Tikslinga, kūrybiška, lanksti pamokos struktūra, dialogas tarp mokinių ir mokytojo sudaro sąlygas stebėti ir į (si)vertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą pamokos eigoje, aiškus grįžtamasis ryšys, į pamokos uždavinį, vertinimą ir ateities tikslus orientuotas pamokos apibendrinimas.
-