

PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės mero
2025 m. kovo 3 d. potvarkiu Nr. MV-80

PATVIRTINTA

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos
direktoriaus 2025 m. kovo 4 d. įsakymu Nr. V-52

ROKIŠKIO R. KAMAJŲ ANTANO STRAZDO GIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau – gimnazija) veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Valstybės Švietimo strategijos nuostatomis, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtintais dokumentais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir kitais teisės aktais bei jų pagrindu parengtais Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos nuostatais. Gimnazijos strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Strateginio planavimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292.

Gimnazijos strateginio plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-39 „Dėl darbo grupės sudarymo Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos 2025–2027 metų strateginiam planui parengti“.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strateginio plano projektas pristatytas gimnazijos tarybos posėdyje.

Strateginis planas sudarytas trejų metų laikotarpiui. Jo tikslas – sutelkti visus gimnazijos mokytojus, mokinius, pagalbos mokiniui specialistus, kitus bendruomenės narius, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) gimnazijos veiklai vykdyti ir tobulinti.

I SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos vidurinio ugdymo programa akredituota 2005 m. balandžio mėn., 2005 m. liepos 15 d. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Nuo 2015 m. iki šiol gimnazija vienintelė Rokiškio rajono pietinėje dalyje įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalį, vidurinio ugdymo programas bei neformaliojo švietimo programas.

Gimnazija įsikūrusi Rokiškio r. Kamajų miestelio centre, ją lanko mokiniai iš Kamajų ir aplinkinių Kamajų seniūnijos kaimų, Panemunėlio, Kriaunų, Jūžintų seniūnijų, Anykščių r. Svėdasų seniūnijos. 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 242 mokiniai, suformuota 13 klasių komplektų.

Gimnazijoje dirba visų mokomųjų dalykų specialistai, turintys aukštąjį išsilavinimą. Pagalbą mokiniams, mokytojams bei mokinių tėvams teikia viena socialinė pedagogė, dvi specialiosios pedagogės, viena specialioji pedagogė ir logopedė, penkios mokinio padėjėjos. Gimnazijoje veikia dvi pailgintos mokymosi dienos grupės 1–4 kl. ir 5–7 kl. mokiniams, dirba dvi pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojos. Profesionalus pedagogų kolektyvas kasmet išugdo olimpiadų, varžybų, konkursų nugalėtojus ir prizininkus – mokiniai sėkmingai dalyvauja lietuvių kalbos, užsienio kalbos (rusų), matematikos, biologijos, geografijos, fizikos olimpiadose, tinklinio, kvadrato, krepšinio varžybose. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių pažinimui, jų gebėjimų ugdymui ir kiekvieno mokinio pažangai. Gimnazijoje veikia 12 neformaliojo švietimo būrelių.

Gimnazijos Neformaliojo švietimo skyriuje meninėse studijose mokosi visi norintys 1–IVg kl. mokiniai. Veikia šios meninės studijos: estetikos (5-6 m. vaikams), dainavimo, fortepijono, teatro, dailės, gitaros, smuiko, kanklių, mušamųjų instrumentų. Veikia muzikiniai instrumentiniai ansambliai, mokinių ir mokytojų kapela.

Visiems gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos pagal poreikius rinktis popamokinę veiklą, efektyviai organizuojamas pavežėjimas į namus.

Gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Gimnazija yra aktyvi įvairių projektinių veiklų organizatorė ir dalyvė. Už aktyvią gamtosauuginę veiklą gimnazija kasmet apdovanojama Žaliaja vėliava. Kiekvienais metais vyresniųjų klasių gimnazistai įsijungia į gamtosauuginio projekto „Žalioji odisėja“ veiklas. Ig–IIIg kl. mokiniai ir verslumo būrelio nariai dalyvauja ilgalaikiame projekte „Sumanaus moksleivio akademija“, kurį organizuoja Rokiškio Verslumo klasė ir VDU ŽŪA mokslininkai. Gimnazijoje vykdoma gyvenimo įgūdžių programa „Jaunimas gali“, skirta paauglių socialinių, sportinių įgūdžių formavimui.

Gimnazija dalyvauja projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“. Projektas finansuojamas Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis. Šio projekto lėšomis gimnazijoje įrengta muziejaus – kultūrinio ugdymo edukacinė erdvė, gamtos mokslų STEAM ugdymo klasė. Gimnazijoje įgyvendinamos sveikatingumo programos, kurias remia Europos Sąjunga: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Aplinkos analizė (PESTE analizė)

Politiniai teisiniai veiksniai. 2013–2022 metų Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta ugdymo turinį sieti su šiuolaikinėmis asmens kompetencijomis ir sukurti ugdymo turinio atnaujinimo sistemą. Vienas pagrindinių siekių – kurti kokybės kultūrą visoje Lietuvos švietimo sistemoje. Šios kokybės kultūros vertybinis pagrindas yra keturių principų laikymasis; socialinės bendrystės (įvairių institucijų ir švietimo subjektų sutelktis sprendžiant su švietimu susijusias problemas); subsidarumo (visų švietimo subjektų įsitraukimas į sprendimų priėmimą); aukščiausių rezultato siekio (bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymas) ir pagrįstų sprendimų (duomenimis grįsta vadyba ir lyderystės darbas). Gimnazija vykdydama jai pavestą veiklą, ugdydama ir ruošdama mokinius savarankiškam gyvenimui savo veiklą planuoja remdamasi ir įgyvendindama Lietuvos Respublikos Valstybinę švietimo politiką.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos ir gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus veikla finansuojama valstybės ir Rokiškio r. savivaldybės (toliau – savivaldybė) lėšomis. Gimnazijai ir ikimokyklinio ugdymo skyriui pakanka valstybės lėšų, skirtų ugdymo planui įgyvendinti. Gimnazijoje ir

gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje mokymosi aplinkoms tobulinti lėšų skiria savivaldybė. Neformaliojo švietimo skyriui užtenka savivaldybės skiriamų lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir ugdymo aplinkoms tobulinti.

Socialiniai demografiniai veiksniai. Rokiškio r. Kamajų bei aplinkinių seniūnijų daugumos gyventojų sudėtinga ekonominė padėtis, yra vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose. Daug dėmesio socialinėms problemoms spręsti gimnazijoje skiria Vaiko gerovės komisijos komanda, bendradarbiaudama su Rokiškio r. Kamajų, Panemunėlio, Jūžintų, Kriaunų seniūnijų, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos, Visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistais. Gimnazijoje nemokamą maitinimą gauna 46,3 proc. mokinių.

Technologiniai veiksniai. Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijos esmė – informacinių technologijų plėtra visose gyvenimo srityse: privačioje erdvėje, valstybinėse įstaigose, paslaugų sektoriuje ir komunikacijų srityje. Gimnazijoje ugdymo procesui naudojami 99 kompiuteriai, 109 planšetiniai kompiuteriai, 5 kopijavimo aparatai, 16 spausdintuvų, 2 daugialypės terpės projektoriai, 4 skaitmeniniai fotoaparatai, 10 interaktyvių lentų su įdiegtomis mokomųjų dalykų kompiuterinėmis programomis, 1 kamera hibridiniam mokymui. Mokinių saugumui užtikrinti įrengtos 8 vaizdo stebėjimo kameros.

Edukaciniai veiksniai. Gimnazijos mokytojai nuolat kelia savo profesinę kvalifikaciją, atnauja dalykines žinias. 2022–2024 m. profesinę kvalifikaciją tobulino 95 proc. gimnazijos mokytojų Rokiškio r. savivaldybės švietimo centre bei kitose kvalifikacijos tobulinimo institucijose.

III SKYRIUS VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Materialiniai ištekliai. Gimnazijoje yra įrengta 21 mokomasis kabinetas, STEAM klasė, muziejus, muziejaus – kultūrinio ugdymo edukacinė erdvė, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, specialiojo pedagogo-logopedo kabinetai, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, administracijos darbo kabinetai, sporto salė, aktų salė, mokytojų kambarys, biblioteka, kompiuterių klasė, poilsio ir žaidimų kambarys, treniruoklių salė, maisto laikymo ir gaminto patalpos, valgykla. Neformaliojo švietimo skyriuje – įrengtos patalpos visų meninių programų įgyvendinimui. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo klasė, logopedo, administracijos kabinetai, aktų salė. Gimnazijos lauko teritorijoje įrengta šiuolaikinė krepšinio aikštelė. Gimnazija turi 7 geltonuosius mokyklinius autobusus. Gimnazijos bendras patalpų plotas – 4206,92 kv. m., lauko teritorija – 3,5 ha.

Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijoje dirba 31 mokytojas (17 metodininkų, 5 vyr. mokytojai, 9 mokytojai). Visi mokytojai turi aukštąjį universitetinį arba neuniversitetinį (2 mokytojai) išsilavinimą. Neformaliojo švietimo skyriuje dirba 6 mokytojai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba 5 mokytojos, 3 mokytojų padėjėjos, 1 mokinio padėjėja. Gimnazijos aptarnaujantis personalas – 21 darbuotojas. Pagalbą mokiniams teikia socialinė pedagogė, 2 specialiosios pedagogės, specialioji pedagogė ir logopedė, 5 mokinio padėjėjos, 2 pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojos.

Organizacinė struktūra. Gimnazijai vadovauja direktorė, ugdymą gimnazijoje organizuoja direktorės pavaduotoja ugdymui, neformaliojo švietimo skyriuje – neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, gimnazijos ir gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus ir gimnazijos ikimokyklinio skyriaus ūkinę veiklą organizuoja direktorės pavaduotoja ūkiui, buhalterinė finansinę apskaitą tvarko gimnazijos buhalterija. Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokytojų kolegija, mokytojų metodinės grupės, Mokinių klubas ARA, Vaiko gerovės komisija.

Finansiniai ištekliai. Finansinių išteklių valdymą kontroliuoja gimnazijos direktorė. Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir savivaldybės biudžetų. Ugdymo organizavimas ir valdymas neformaliojo švietimo skyriuje – iš savivaldybės biudžeto, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – iš Valstybės ir savivaldybės biudžetų. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą ir teikiant pavėžėjimo, maitinimo paslaugas. Neformaliojo švietimo skyrius ir ikimokyklinio ugdymo skyrius gauna lėšų renkant nustatytą mokestį už teikiamas ugdymo paslaugas.

IV SKYRIUS

SSGG (Stiprybės. Silpnybės. Galimybės. Grėsmės)

Stiprybės • Gimnazijos tradicijos ir istorija. • Patyrę ir aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje. • Inovatyvios ugdymo(si) erdvės. • Ugdymo tęstinumas nuo ikimokyklinio ugdymo iki vidurinio išsilavinimo. • Sisteminga integruota projektinė veikla. • Neformaliojo švietimo pasiūla. • Ryšiai su socialiniais partneriais. • Pagalbos mokiniui organizavimas. • Stipri savivalda.	Silpnybės • Didėjantis mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos, skaičius. • Mokytojų kompetencijų panaudojimas įtraukiajam ugdymui įgyvendinti. • Tobulintina pamokos vadyba. • Mokymo personalizavimas pamokose.
Galimybės • Paslaugų teikimas ir jų prieinamumas grįžusiems iš emigracijos. • Naujų neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas neformaliojo švietimo skyriuje. • Sistemingas prevencinių veiklų, orientuotų į mokinių priklausomybes, įgyvendinimas. • Tėvų įtraukimas į gimnazijoje vykstančių renginių, projektinių veiklų organizavimą, naujų edukacinių erdvių kūrimą. • Įtraukiojo ugdymo organizavimo stiprinimas, pritaikant personalizuoto, integruoto mokymo metodus.	Grėsmės • Socialinis – ekonominis gimnazijos kontekstas. • Dėl demografinių pokyčių mažėjantis mokinių skaičius. • Žalingų įpročių, priklausomybių nuo socialinių tinklų tarp mokinių plitimas. • Mokytojų amžiaus vidurkis.

V SKYRIUS

GIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, STRATEGINIS TIKSLAS

VIZIJA – gimnazija moderni, atvira nuolatinei kaitai, saugi ir bendruomeniška mokykla sudaranti galimybes mokiniams siekti aukštų ugdymosi rezultatų, tenkinanti mokinių poreikius, sudaranti sąlygas mokinių meninei saviraiškai.

MISIJA – teikti kokybišką, tenkinantį kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį, vidurinį ugdymą, ugdyti žmogų, gebantį savarankiškai ir atsakingai gyventi šiuolaikinėje informacinėje visuomenėje.

FILOSOFIJA – mokykla nėra žinios ar informacija, tai ĖJIMAS Į PRIEKĮ. Reikia, kad žmonės apskritai susikalbėtų (L. Donskis).

VERTYBĖS – pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, pilietiškumas, atvirumas kaitai, kiekvieno gabumai ir talentas, atsakomybė ir profesionalumas, bendruomeniškumas, saugi ir jauki ugdymosi aplinka.

STRATEGINIS TIKSLAS – Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir įgyvendinimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos ir pasiekimų pažangos.

STRATEGINIAI PRIORITETAİ:

- I. Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pasiekimų pažangos.
- II. Bendruomeniškumo ir lyderystės gimnazijoje stiprinimas.
- III. Saugios ugdyti(s) ir augti aplinkos gimnazijoje kūrimas.

VI SKYRIUS

PRIORITETŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I strateginis prioritetas – Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pasiekimų pažangos.

Programos įgyvendinimo komanda:

Audronė Gabienė – komandos vadovė;

Aušra Baškienė – komandos narė;

Inga Balaišienė – komandos narė;

Neringa Pauliukevičienė – komandos narė.

Priemonė	Uždavinys	Atsakingi	Vykdymo laikas	Sėkmės kriterijai
Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, formuojančio kiekvieno mokinio mokymosi	Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, padedančią motyvuoti ir atskleisti	Audronė Gabienė	2025 m.	Patobulinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema taikoma visų klasių ir visų dalykų pamokose. Vertinimo

motyvaciją, sistemos tobulinimas.	kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.			būdai, kriterijai aiškūs mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).
Šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimas, ugdant mokinių savivaldumą ir stiprinant individualius kiekvieno mokinio gebėjimus.	Tobulinti kiekvieno dalyko pamokos planavimą, organizavimą, naudojant įvairius skaitmeninius įrankius, aktyviuosius mokymo metodus, vertinimo ir įsivertinimo instrumentus, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.	Audronė Gabienė	2025 m.	Patobulintas pamokos planavimas, organizavimas. 80 proc. mokytojų naudoja pamokai organizuoti įvairius aktyvius mokymo metodus, skaitmeninius įrankius. 60 proc. mokinių geba valdyti savo mokymąsi ir planuoti savo lūkesčius.
Įtraukiojo ugdymo stiprinimas, pritaikant personalizuoto, integruoto mokymo metodus.	Stiprinti įtraukiojo ugdymo organizavimą, kiekvieno dalyko pamokoje taikyti atitinkančius kiekvieno mokinio poreikius mokymo metodus.	Audronė Gabienė Miglanda Aleksiejienė	2025 m.	80 proc. mokytojų taiko savo dalyko pamokose personalizuoto ir integruoto mokymo metodus bei individualius vertinimo kriterijus.
NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analizė ir tikslingas panaudojimas ugdymo procese.	Išanalizuoti NMPP, PUPP, VBE rezultatus, gautais duomenimis remtis numatant ugdymo prioritetus, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.	Audronė Gabienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Išanalizuoti ir aptarti metodinėse grupėse NMPP, PUPP ir VBE rezultatai. Priimti sprendimai dėl ugdymo proceso tobulinimo. 100 proc. mokytojų priimtus sprendimus taiko pamokose. Ne mažiau kaip 3 proc. mokinių pagerės NMPP, PUPP ir VBE rezultatai.
Integruotų trumpalaikių ir ilgalaikių dalykinių projektų organizavimas ir vykdymas.	Organizuoti ir vykdyti integruotus dalykinius projektus 5–8, Ig–IIg kl., ugdyti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, skaitmeninius gebėjimus.	Audronė Gabienė Neringa Pauliukevičienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Sistemiškai vykdomi integruoti dalykiniai projektai 5–8, Ig–IIg klasėse. 100 proc. 5–8, Ig–IIg kl. mokinių dalyvauja integruotose projektinėse veiklose. Efektyvus patirtinis mokymasis grindžiamas teorijos ir praktikos derme, aktyviu mokinių įsitraukimu, komandiniu darbu, ne mažiau kaip 30 proc. 5–IIg kl. mokinių pagerės bendradarbiavimo, savarankiškumo įgūdžiai.

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas, padedantis atskleisti individualius gebėjimus karjeros galimybėms formuoti.	Sistemiškai stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą ir padėti pagal mokinio individualius gebėjimus formuoti karjeros tikslus.	Audronė Gabienė Inga Balaišienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	1–4, 5–8, I–IV kl. mokiniams organizuojamos ugdymo karjerai pamokos, konsultacijos. Visi II kl. mokiniai parengia savo individualius ugdymo(si) planus pagal savo pasirinktą studijų kryptį, sužino savo gebėjimus.
Ugdomųjų veiklų organizavimas įvairiose netradicinėse edukacinėse aplinkose.	Integruoti ugdymo (si) veiklas, jas organizuojant netradicinėse edukacinėse aplinkose, atskleidžiant mokomųjų dalykų teorijos ir praktikos dermę, ugdant kompetencijas, skatinti mokinių savivaldumą ir kūrybiškumą.	Audronė Gabienė Neringa Pauliukevičienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Kiekvienas dalyko mokytojas ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdo ugdomąją veiklą netradicinėse edukacinėse aplinkose: STEAM laboratorijose, muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir kt., mokiniai įgyja praktinių žinių, ne mažiau kaip 20 proc. didėja mokinių mokymosi motyvacija.

II strateginis prioritetasis – Bendruomeniškumo ir lyderystės stiprinimas gimnazijoje.

Programos įgyvendinimo komanda:

Audronė Gabienė – komandos vadovė;

Zita Šivickienė – komandos narė;

Neringa Pauliukevičienė – komandos narė;

Nijolė Markevičienė – komandos narė.

Priemonė	Uždavinys	Atsakingi	Vykdymo laikas	Sėkmės kriterijai
Metodinių grupių veiklos tobulinimas, organizuojant šiuolaikinę pamoką ir dalijantis gerąja patirtimi.	Tobulinti metodinių grupių veiklą, orientuotą į šiuolaikinės konstruktyvios pamokos organizavimą, gerosios patirties sklaidą.	Audronė Gabienė Nijolė Markevičienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Patobulinta visų klasių ir dalykų pamokų struktūra ir organizavimas: mokiniams aiškūs pamokos tikslai ir uždaviniai, kiekvieno dalyko pamokoje naudojami aktyvaus mokymosi metodai, mokymosi veiklų įvairovė atitinka įvairių galimybių bei poreikių mokinių interesus. Organizuotos integruotos dalykų

				pamokos, patirtinis mokymasis sudaro galimybes mokiniams siekti asmeninės pažangos.
Klasių vadovų lyderystės stiprinimas.	Stiprinti klasių vadovų lyderystę formuojant kiekvieno mokinio saugią ir motyvuojančią socialinę-emocinę savijautą, atsakomybę ugdant mokinių intelektualinį kultūrinį akiratį, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Audronė Gabienė Aušra Baškienė	2025 m.	100 proc. klasių vadovų dalyvauja kvalifikacijos mokymuose, dalijasi gerąja patirtimi klasių vadovų metodinėje grupėje. Suorganizuota ne mažiau kaip 2 individualūs trišaliai (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) susitikimai per vieną mokslo metų pusmetį.
Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimas, dalyvaujant Tūkstantmečio gimnazijos programos tinklaveikoje.	Stiprinti mokytojų kompetencijas pasidalytosios lyderystės, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo srityse.	Audronė Gabienė Neringa Pauliukevičienė	2025 m. 2026 m.	Gimnazijos mokytojai dalyvauja mokymuose, stiprina savo kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi. Įgytas žinias taiko pamokose. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių pagerės mokymosi motyvacija.
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimasis įgytomis žiniomis su visais gimnazijos mokytojais.	Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.	Audronė Gabienė Miglanda Aleksiejienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	80 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų patobulina savo kvalifikaciją, dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse ir pritaikys patirtį organizuodami ugdymo veiklas. Pagalbos mokiniui specialistai konsultuos visų dalykų mokytojus spec. Poreikių mokinių ugdymo ir vertinimo klausimais.
Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo stiprinimas.	Skatinti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) aktyviai dalyvauti gimnazijos renginiuose ir organizuojant ugdymo karjerai veiklas, įrengiant edukacines erdves gimnazijoje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Aušra Baškienė Inga Balaišienė Daiva Baltakytė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja gimnazijos renginiuose ir organizuojant ugdymo karjerai veiklas, įrengiant edukacines erdves gimnazijoje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

III strateginis prioritetas – Saugios ugdyti(s) ir augti aplinkos gimnazijoje kūrimas.

Programos įgyvendinimo komanda:

Zita Šivickienė – komandos vadovė;

Miglanda Aleksiejienė – komandos narė;

Vilma Kavaliauskienė – komandos narė;

Inga Balaišienė – komandos narė.

Priemonė	Uždavinys	Atsakingi	Vykdymo laikas	Sėkmės kriterijai
Gimnazijos mikroklimato tyrimas, duomenų analizė ir prioritetų nustatymas.	Vykdyti gimnazijos bendruomenės apklausą, siekiant išsiaiškinti problemas, numatyti jų sprendimo būdus.	Audronė Gabienė	Kasmet vasario ir lapkričio mėnesiais	Atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų) mokytojų apklausos. Analizuojama ir stebima mokinių savijauta klasėje ir gimnazijoje. Gauti rezultatai ir aptarti mokytojų kolegijos posėdyje, priimti nutarimai ir jų įgyvendinimas sudarys sąlygas mikroklimato aplinkai palankiai kurti ir tobulinti.
Mokymų, konsultacijų, paskaitų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas.	Teikti šviečiamąją informaciją tėvams vaikų, paauglių psichologijos, bendravimo su įvairaus amžiaus mokiniais, vaiko asmenybės ugdymo klausimais. Teikti efektyvią pagalbą, siekiant ugdymo kokybės.	Audronė Gabienė Miglanda Aleksiejienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Suorganizuoti ne mažiau nei 2 susitikimai per metus su psichologais, vaiko pagalbos specialistais per metus. Apie 50 proc. mokinių tėvų dalyvaus mokymuose, paskaitose ir įgis daugiau žinių apie įvairių amžiaus tarpsnio vaikų bendravimo bei ugdymosi ypatumus.
Kryptingas ugdymo karjerai organizavimas ir įgyvendinimas.	Sistemiškai ir kryptingai vykdyti ugdymo karjerai veiklas 1–4, 5–8 ir Ig–IVg kl., bendradarbiaujant su Rokiškio r. savivaldybės švietimo centro ugdymo karjerai specialiste.	Audronė Gabienė Inga Balaišienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Suorganizuota ne mažiau kaip 1 ugdymo karjerai pamoka per vieną mokslo metų pusmetį kiekvienoje klasėje. Išanalizuota IIIg–IVg kl. mokinių individualių ugdymosi planų atitiktis jų pasirenkamiems VBE. 100 proc. IIg kl. mokinių parengia savo ugdymo(si) planus mokytis IIIg kl. pagal

				planuojamus karjeros lūkesčius. 100 proc. IIIg–IVg kl. mokinių gauna visą reikalingą, pasirenkant studijų kryptis, informaciją.
Prevencinių veiklų įgyvendinimas, siekiant mažinti mokinių priklausomybes ir užtikrinant saugią ugdymo(si) aplinką.	Įgyvendinti prevencines veiklas, siekiant mažinti mokinių priklausomybes ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.	Zita Šivickienė Aušra Baškienė	2025 m.	Individualių socialinio pedagogo, klasių vadovo pokalbių, konsultacijų metu 100 proc. visų klasių mokinių įgis žinių ir įgūdžių būtinų emociniai sveikatai stiprinti, spręsti problemas ir konfliktus. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių įgytas žinias ir įgūdžius taikys bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje.
Vaiko gerovės komisijos veikla.	Identifikuoti mokinių ir mokytojų, mokinių ir kitų gimnazijos bendruomenės narių bendravimo problemas, numatyti prevencijos ir intervencijos priemonės joms spręsti, vykdyti veiklas, užtikrinančias kiekvieno mokinio saugumą ir gerą emocinę savijautą, bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) Rokiškio r. savivaldybės švietimo centro psichologine pedagogine tarnyba, kitomis savivaldybės institucijomis.	Audronė Gabienė Zita Šivickienė	2025 m. 2026 m. 2027 m.	Teikiama pagalba mokiniams, šeimai, bendradarbiaujant su savivaldybės institucijomis. Koordinuojama prevencinė veikla gimnazijoje. Suteikta pagalba 100 proc. mokiniams ir jų tėvams (globėjams) pagal poreikį.

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSKAITOMYBĖ

1. Už strateginio plano prioritetų įgyvendinimą atsako komandų vadovai.

2. Kiekvienų einamųjų metų pabaigoje strateginio plano įgyvendinimo komandų vadovai informuoja gimnazijos bendruomenę apie strateginių prioritetų sėkmės rodiklių įgyvendinimą.
 3. Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimą kontroliuoja gimnazijos direktorius.
-

PRITARTA

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo
gimnazijos tarybos 2025 m. vasario 4 d.
protokoliniu nutarimu Nr. GTP-1