

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Grochauskienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025–12–31 Nr. 8
(data)
Kamajai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų gimnazijos (toliau – gimnazija) 2025–2027 m. strateginio plano 2025 m. strateginis tikslas – tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir įgyvendinimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos ir pasiekimų pažangos bei 2025 m. veiklos plano uždaviniai įgyvendinti.

I strateginis prioritetas – Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pasiekimų pažangos.

Įgyvendinant šį prioritetą sudariau sąlygas ir inicijavau šias veiklas:

Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą pamokose siekiant, kad kiekvienas mokinys suprastų ir žinotų savo asmeninius pasiekimus. Skatinau mokytojus bendradarbiauti tarpusavyje, metodinėse grupėse dalinantis gerąja darbo patirtimi tobulinant kiekvieno dalyko pamokos planavimą, organizavimą, naudojant įvairius aktyviuosius mokymo metodus, vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės sėkmės. Inicijavau pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų, administracijos bendradarbiavimą stiprinant įtraukiojo ugdymo organizavimą, kiekvieno dalyko pamokoje taikant mokymo metodus atitinkančius kiekvieno mokinio poreikius. Inicijavau ir sudariau sąlygas mokytojams išanalizuoti nacionalinio mokymosi pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus ir gautais duomenimis remtis numatant ugdymo prioritetus, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį pamokose bei didelį dėmesį skiriant kiekvieno mokinio mokymosi motyvacijai ir asmeninei pažangai. Siekiant šių tikslų mokiniai pamokose mokomi ir skatinami kelti asmeninius tikslus ir reflektuoti apie asmeninius pasiekimus. Siekiant, asmeninės mokinių pažangos ir mokymosi sėkmės vyko lietuvių k. ir matematikos konsultacijos visų klasių mokiniams pagal individualius poreikius. Inicijavau ir skatinau mokinių mokymosi tikslus, lūkesčius aptarti individualiuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams. Šių pokalbių tikslas – mokymosi pasiekimų analizė, kiekvieno mokinio individuali pažanga, mokinio emocinė būseną, savijautą, mokymosi pagalbos poreikis, lūkesčiai. Pokalbių metu mokinių tėvams (globėjams) teikiama informacija apie NMPP testų, PUPP rezultatus, supažindinami su socialinėmis – pilietinėmis,

ugdymo karjerai veiklomis, projektais, edukacinėmis programomis.

Inicijavau ir sudariau sąlygas, kad gimnazijoje būtų efektyviai teikiama pagalba pamokose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Visose klasėse, kuriose mokosi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, pagalbą jiems teikia mokinio padėjėjai, specialusis pedagogas, logopedas. Inicijavau, kad pagalbos specialistų veikla taip pat būtų integruojama į pailgintos mokymosi dienos grupę ir teikiama mokiniams atliekant namų darbus. Siekiant efektyvios pagalbos inicijavau ir skatinau bendradarbiauti tarpusavyje mokytojus, mokinio padėjėjus bei pagalbos mokiniui specialistus.

Inicijavau, skatinau ir sudariau sąlygas pamokas vykdyti netradicinėse edukacinėse aplinkose, atskleidžiant mokomųjų dalykų teorijos ir praktikos dermę, skatinti mokinių savivaldumą ir kūrybiškumą. Netradicinės pamokos vyko:

Verslumo, ugdymo karjerai pamokos VDU ŽŪA laboratorijose, I–IV g kl. Istorijos pamokos Rokiškio krašto muziejuje, Šeduvos žydų istorijos muziejuje „Dingęs Štetlas“, I–IV g kl.

Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos centre I–IV g kl. Istorijos ir technologijų integruota pamoka Rokiškio krašto muziejuje „Senovė žalvariu prabyla“, 7 kl. Informatikos pamoka „Robotų mechanika“ Panevėžio STEAM centre, 6 kl. Fizikos pamoka Utenos STEAM centre, III–IV g kl. Įdomiosios fizikos pamokos su N2 mokslininkų komanda, 6–IV g kl. Integruota literatūros ir teatro pamoka nacionaliniame Kauno dramos teatre – A. Škėmos „Balta drobulė“ – IV g kl. Literatūros pamokos A. Baranausko, J. Biliūno, J. Tumo-Vaižganto gyvenimo ir kūrybos aplinkose Anykščių krašte, III–IV g kl. Lietuvių kalbos ir literatūros pamoka Panevėžio G. Petkevičaitės – Bitės viešojoje bibliotekoje – „MIRKT detektyvai pasakose“ – 7 kl., Lietuvių kalvos ir literatūros pamokos gimnazijos bibliotekoje, 5–6 kl., Kūrybinės dirbtuvės su rašytoja, žurnaliste Evelina Daciūte, 1–4 kl. Lietuvių kalbos pamoka – virtualus susitikimas su rašytoju Tomu Dirgėla, 3 kl., Teatro pamoka Rokiškio kultūros centre – V. Palčinskaitės „Aš vejuosi vasarą“ – 1–2 kl. Teatro pamoka teatrų festivalyje – Kauno valstybinio lėlių teatro spektaklis „Sesytė Elenytė ir Joniukas aviniukas“, 3 kl. Gamtos pamokos Kamajų šile, dalyvaujant Rokiškio urėdijos miškininkams, 1–4 kl., 5–8 kl. Gamtos pamokos Kurtuvėnų regioniniame parke, JMBB „Žvorūnė“. Muzikos pamoka Rokiškio kultūros centre „Simfoninio orkestro magija“, 3 kl. Muzikos pamoka – muzikinis spektaklis „Trys sesutės – MU, ZI ir KA“, 1, 4 kl. Virtuali pamoka „Lietuvoje auginta. Sveikų skonių kelionė“, 2–3 kl. Pamokų ciklas „Žaliasis raštingumas“ 3 kl. Virtuali pamoka „Skaitmeninė banga. Saugesnio interneto diena“, 1 kl. Virtuali pamoka „Užsikrauk karjerai“, IV g kl.

Edukacinė kelionė į Gdanską, Sopotą, Malborką (Lenkija), 7–IV g kl. Edukacinė kelionė į Gyžicką, Bojeno tvirtovę, Vilko irštą (Lenkija), 7–IV g kl. Edukacinė programa Kaune, „Mokslo saloje“, JMBB „Žvorūnė“, Lietuvos aukštojo mokslo mugė, IV g kl. Geriausia EVER pamoka, I–II g kl. „VDU JUNGTYs. Matuokis profesiją VDU 25“. Jaunimo tvarumo festivalis, 8, II g kl. Edukacinės programos 1–4 klasėse: „Dvylika brolių, juodvarniais lakstančių“, „Gyvenimas tremtinio barake“, „Prosenelių vaikystė“, „Senieji matų vienetai“, „Baltojo arkliuko kelionė į Kalėdas“, „Didysis Marijos trobelės lobis“, „Medžiotojo Roko pasakojimai apie Rokiškio senovę“, „Adomynės dvaro lobiai“, „Lino kelias“, „Lietuva skaito“, „Arklio Dominyko kelionė į Kalėdas“.

Sudariau sąlygas ir skatinau vykdyti kryptingą mokinių karjeros planavimą konsultuojant mokinius individualiai ir grupėje, bendradarbiaujant su Rokiškio r. savivaldybės švietimo centro ugdymo karjerai koordinatorė. Siekiant tobulinti žinias įgytas pamokose bei nusimatyti karjeros perspektyvas skatinau prasmingai partnerystei su VDU ŽŪA mokslininkais, Rokiškio inžinerijos klasės organizatoriais. I–III g kl. mokiniai, Verslumo būrelio nariai sistemingai, keletą kartų per metus dalyvauja patirtinėse veiklose VDU ŽŪA mokslo laboratorijose. Dalyvauja Respublikiniame projekte „Sumanaus moksleivio akademija“ – Rokiškio inžinerijos klasė. Dalyviai – I–III g kl. mokiniai, gimnazijos Verslumo būrelio nariai. Projekto veiklos vykdomos VDU ŽŪA mokslinėse laboratorijose bei Rokiškio r. verslo įmonėse ir padeda formuoti mokinių karjeros įgūdžius. II g kl. mokiniai parengė projektą „Upės ir ežerai klimato kaitos kontekste“ ir jį pristatė VDU ŽŪA.

Sudariau sąlygas ir skatinau vykdyti gamtosaugines veiklas: organizuojamos integruotos pamokos, kuriamos ekologiškos aplinkos, mokiniai dalyvauja rūšiavimo akcijose, organizuojamos edukacinės kelionės. JMBB „Žvorūnės“ nariai dalyvauja įvairiose gamtosaugos, tvarumo veiklose,

keliavo po Kurtuvėnų regioninį parką. Gimnazijos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniai dalyvavo pamokose su Valstybinės miškų urėdijos Rokiškio regioninio padalinio specialistais. Ig–IIg klasių gimnazistai dalyvauja nacionaliniuose konkursuose „Žalioji odisėja“, „STEAM’inam patys“. Gimnazijoje vykdomos gamtosauuginės veiklos įvertintos sertifikatu ir Žaliaja vėliava.

Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai: pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas –100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas –100 proc.

Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
20	20	100

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
18	18	100

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	9	–	–	7	2	–
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	13	–	–	13	–	–
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	5	1	–	4	–	–
Matematika (A)	11	6	–	5	–	–
Matematika (B)	6	5	–	1	–	–
Istorija	8	–	–	6	2	–
Biologija	4	–	–	4	–	–
Geografija	6	–	–	5	1	–
Fizika	3	1	–	2	–	–
Informatika	4	–	–	4	–	–

Istorijos VBE vidurkis 77,9 (savivaldybėje – 69,6, šalyje – 70,4).

Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai, garsinę gimnaziją:

Tairidas Dabrega (IVg kl.) – matematikos olimpiada, I vieta

Milena Dominaitė (IIg kl.) – biologijos olimpiada, III vieta

Karolis Kaušakys (Ig kl.) – fizikos olimpiada, III vieta

Kotryna Sokaitė (8 kl.) – užsienio kalbos (vokiečių) olimpiada, III vieta

6–8 klasių mokinių komanda – užsienio kalbos (anglų) konkursas „I can, if I know“, II vieta

Luknė Borotinskaitė, Sofija Selevič (2 kl.) – dailaus rašto konkursas „Aš moku rašyti lietuviškai“

Juozapas Jasinevičius (2 kl.) – skaitovų konkursas „Eilės vaikystei ir Lietuvai“, žiūrovų prizo laimėtojas

Mergaičių futbolo komanda – futbolo žaidynių „LadyGolas“apskrities turas – I vieta, superfinalas, II vieta

7–9 kl. mokinių komandos – Lietuvos mokyklų tarpklausinės virvės traukimo varžybos, I, II, III vietos

5–6 kl. mergaičių komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių zonos varžybos, III vieta

5–6 kl. berniukų komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių rajoninės varžybos, III vieta

Mergaičių tinklinio komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių tarpzoninės tinklinio varžybos, III vieta

Vaikinų tinklinio komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių tarpzoninės varžybos, III vieta

II strateginis prioritetas – Bendruomeniškumo ir lyderystės stiprinimas gimnazijoje.

Igyvendinat šį prioritetą inicijavau ir skatinau stiprinti klasių vadovų lyderystę jiems bendradarbiaujant tarpusavyje dalinantis gerąja darbo patirtimi bei numatant veiklas, stiprinančias kiekvieno mokinio socialinę–emocinę savijautą, ugdant ir plečiant mokinių intelektualinę kultūrinę akiratį įtraukiant mokinių tėvus(globėjus, rūpintojus). Vyko integruotos ugdymo(si) veiklos. 1–4 kl. mokiniai vykdė ilgalaikį projektą „Pasimatuok profesiją“. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo susitikimuose su įvairių profesijų atstovais, lankėsi jų darbo vietose, aktyviai į šias veiklas įsitraukė mokinių tėvai, atstovaudami skirtingas profesijas. 1–4 kl. mokiniai vykdė skaitymo projektą „Skaitymo čempionatas“– mokiniai ir jų tėvai dalyvavo skaitymo čempionate. 5–8 ir I–II kl. mokiniai vykdė integruotą dalykinį projektą „Pasimatuok knygą“, dalyvavo ilgalaikiame integruotame dalykiniame projekte „Sėlių žemė. Kelyje“. Projekto tikslas – ugdyti mokinių kultūrinės, pilietinės kompetencijas, stiprinti bendravimo, bendradarbiavimo, viešojo kalbėjimo įgūdžius, ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą. Projekto metu organizuojama ir vykdoma tiriamoji bei kūrybinė veiklos, integruojant mokomuosius dalykus. Bendradarbiaujant klasių vadovams ir įvairių dalykų mokytojams kuriami projektiniai darbai. Juos mokiniai pristato gimnazijos mokslinėje konferencijoje. Sukaupta projekto metu medžiaga yra talpinama gimnazijos interneto puslapyje ir naudojama įvairių dalykų pamokose.

Inicijavau ir skatinau vidaus veiklos kokybės įsivertinimą siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas. Vidaus veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bei mokytojai. Įsivertinimo metu gauti rezultatai naudojami tolimesniam veiklos planavimui. Apibendrinus 2025 m. vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus išskirti šie stipriausieji gimnazijos veiklos aspektai: gimnazijos aplinka skatina mokytis, motyvuoja, nes yra estetiška ir jauki, šiuolaikiškai funkcionali. Mokytojai aukščiausiai įvertino galimybę nuolat mokytis ir ugdyti savo profesinį meistriškumą, susitarimų kultūrą, mokiniai ir mokytojai – galimybes pamokas organizuoti kitose aplinkose, edukacinės išvykose. Mokiniai teigiamai vertina dėmesį jų emocinei būsenai, saugumui, pagalbos teikimui, gimnazijos erdvių estetiškumui, teigiamai įvertina tai, jog gimnazijos erdves puošia jų darbai, vyksta daugybė prasmingų veiklų, renginių, būrelių. Mokiniai pastebi, jog mokytojai nuolat mokosi ir tobulėja ir tai turi tiesioginį poveikį pamokos kokybei.

Sudariau sąlygas ir skatinau vykdyti pilietišką bendruomenišką veiklą. Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje: prižiūrėjo partizanų, Kamajuose palaidotų žydų kapus, poeto Antano Strazdo kapą, dalyvavo žygyje Knygnešio diena paminėti, Kamajų bendruomenės veiklose, įamžinant rašytojos Alės Rūtos, buvusio gimnazijos direktoriaus Kazimiero Vasiliausko atminimą. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungė į pilietinę akciją „Pergalės šviesa“ sausio 13–ąją, dalyvavo tarptautinėje iniciatyvoje „Baltijos mokyklos už pergalę“, sujungusioje Baltijos šalis teikti pagalbą ir paramą Ukrainos kariams, akcijoje „Gerumo lašelis“ parėmė onkologinėmis ligomis sergančius vaikus. Bendradarbiavo su Utenos gyvūnų globos namais, dalyvavo paramos beglobiams gyvūnams akcijoje „Ištiesk leteną“, Maisto banko inicijuotoje akcijoje. Įgyvendino gimnazijos projektą „Padovanok gimnazijai knygą“. Kiekvieną naują gimnazijos laikraštį „Skambutis“ mokiniai dalino Kamajų miestelio gyventojams. Gimnazijoje vykdomas kryptingas ir tikslingas mokinių karjeros planavimas, individualus ir grupinis mokinių informavimas bei konsultavimas, bendradarbiaujant su Rokiškio r. savivaldybės švietimo centro ugdymo karjerai koordinatorė.

Sudariau sąlygas, inicijavau ir skatinau vykdyti projektinę veiklą: tradicinio projekto „Gerumo Kalėdos“ metu I–III klasių mokiniai kartu su socialine pedagoge aplankė ir pasveikino

Kamajų miestelio vienišus žmones. Tradicinės vasaros vaikų poilsio stovyklos „Vaivorykštė“ – metu mokiniai stiprino socialinius įgūdžius, ugdė kūrybiškumą. Gimnazijos 2 kl. mokiniai dalyvavo ETwinning projekte „Nuostabus pasaulis“ skirtame pradinį klasių mokiniams. Kartu su 13 Europos šalių mokyklų pradinį klasių mokiniams, stiprino ir įgijo naujų žinių bei kultūrinių, komunikavimo kompetencijų. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame integruotame informacinių technologijų, dailės ir muzikos projekte „Švenčiu Lietuvą“, 1–6 klasių mokiniai dalyvavo integruotame lietuvių kalbos ir literatūros, dailės, technologijų ir muzikos projekte „STEAM skamba lietuviškai“, 1 kl. mokiniai dalyvavo Lietuvos masinio futbolo asociacijos futbolo populiarinimo projekte „Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo“ ir pateko į finalą. **Inicijavau ir sudariau sąlygas** gimnazijos mokinių ir gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus mokinių bei mokytojų bendradarbiavimą įrengiant erdvę M.K. Čiurlionio metams paminėti.

Sudariau sąlygas dalyvauti mokytojų komandai Tūkstantmečio mokyklų programoje – kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimo mokymuose stažuotėje Portugalijoje.

Inicijavau ir skatinau gimnazijos dienos proga akciją „Padovanok gimnazijai knygą“

Inicijavau mokinių dalyvavimą padalomojo biudžeto projekte, kurio dėka įsigyti sėdmaišiai ir įrengta skaitymo erdvė vyresniųjų klasių mokiniams.

III strateginis prioritetasis – Saugios ugdyti(s) ir augti aplinkos gimnazijoje kūrimas.

Siekiant įgyvendinti šį prioritetą inicijavau ir skatinau vykdyti prevencines veiklas, siekiant mažinti mokinių priklausomybes ir užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką visiems gimnazijos mokiniams.

Nuolat vyko individualūs ir grupiniai socialinio pedagogo, klasių vadovų, visuomenės sveikatos specialistės pokalbiai su mokiniams apie žalingų įpročių, mokiniams buvo suteikiamos žinios, apie sveiką gyvenseną. Pokalbių, konsultacijų metu visų klasių mokiniai įgijo žinių ir įgūdžių būtinų sveikai gyvensenai, emociškai sveikatai stiprinti, spręsti problemas ir konfliktus. Mokiniams turintiems elgesio emocijų sutrikimų sudarytos sąlygos kartu su mokinio padėjėjais ir / ar mokytojais, klasių vadovais, pailgintos dienos grupės mokytojais pabūti, pailsėti relaksacinėje erdvėje. Gimnazijose koridoriuose, lauko teritorijoje įrengtos vaizdo stebėjimo kameros sudaro galimybes stebėti ir kontroliuoti mokinių elgesį esamuoju laiku, taip pat ir atlikti įrašus. Sudariau sąlygas ir skatinau efektyviai veiklai Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) darbą. VGK posėdžių metu dalyvaujant mokytojams, pagalbos specialistams, mokiniams mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) buvo numatomos individualios pagalbos ir/ar prevencinės priemonės mokinių mokymosi rezultatams, elgesiui koreguoti užtikrinant kiekvieno mokinio saugumą bei gerą emocijų savijautą. Siekiant šio prioriteto įgyvendinimo taip pat buvo bendradarbiaujama su Rokiškio r. savivaldybės švietimo centro psichologine pedagogine tarnyba, kitomis institucijomis.

Kuriant saugią aplinką kiekvienam bendruomenės nariui ir užtikrinant socialinę gerovę inicijavau higienos stotelių įrengimą ir sudariau sąlygas jomis naudotis visoms mokinėms ir darbuotojoms. Siekiant užtikrinti sveiką saugią aplinką mokiniams inicijavau elektroninių cigarečių detektorių įrengimą. Jų įrengimas padėjo užtikrinti žalingų įpročių prevenciją.

Gimnazijos išskirtinumas

- Motyvuojanti, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka, socialinės gerovės užtikrinimas
- Išskirtinės galimybės mokytis neformaliojo švietimo skyriaus meninėse studijose visiems gimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniais.
- Vykdomos integruotos projektinės veiklos.
- Sistemingas ir kryptingas ugdymo veiklų, pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose išvykose
- Kryptingas ir nuoseklus mokinių ugdymas karjerai.
- Aktyvi mokinių verslumo, gamtosauginė ir sportinė veikla.
- Aktyvi mokinių savivalda.
- Aktyvi gimnazijos tarybos veikla.

Išskirtinis dėmesys gimnazijos veiklai 2025 m. :

- LRT televizijos – „Panoramos“ laidoje reportažas apie higienos stotelių įrengimą;

– Panevėžio regioninės televizijoje reportažas apie sudarytas išskirtines sąlygas mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo meninėse ir sportinėse veiklose bei estetinę, šiuolaikišką gimnazijos aplinką, motyvuojančią mokinius bei darbuotojus.

– LR Seime skaitytas pranešimas apie gimnazijos išskirtinę veiklą bei socialinės gerovės užtikrinimą.

Ikimokyklinis ugdymo skyrius.

Skatinau ir sudariau sąlygas ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, organizuoti, vykdyti bei dalyvauti projektuose, išvykose, sukurti ir įgyvendinti naują ikimokyklinio ugdymo programą „Strazdukų takais“.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikė 3 vaikų grupės:

1. Ikimokyklinė „Kiškučių“ grupė – 15 vaikų;
2. Ikimokyklinė „Boružėlių“ grupė – 16 vaikų;
3. Jungtinė priešmokyklinio ugdymo „Nykštukų“ grupė – 11 vaikų.

Grupėse dirbo 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja, viena meninio ugdymo mokytoja, viena logopedė ir viena specialioji pedagogė. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Vienas mokytojas turi auklėtojo kvalifikaciją, du mokytojai įgiję vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, vienas mokytojas metodininkas, vienas vyr. muzikos mokytojas ir vienas logopedas metodininkas.

Visi ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbantys mokytojai kėlė kvalifikaciją 38 dienas (188 val.), tobulino dalykines kompetencijas mokymuose, kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinosi metodinėje grupėje.

Nuo rugsėjo mėnesio ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis nauja ikimokyklinio ugdymo mokytojų kurta ikimokyklinio ugdymo programa „Strazdukų takais“. Priešmokyklinio amžiaus vaikai — bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose, veiklą fiksuoja elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“.

2025 m. ikimokyklinio ugdymo skyriaus prioritetai buvo:

1. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, gerinant vaikų asmeninę pažangą bei pasiekimų kokybę;
2. Bendruomeniškumo stiprinimas, kuriant palankias vaikų kūrybiškumą bei ugdymosi motyvaciją skatinančias aplinkas.

Kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą pasiektas planuojant bei organizuojant ugdomąjį procesą ir atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, taip pat analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėje grupėje, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Visos grupių mokytojos kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms, organizavo įvairius renginius, šventinius rytmečius, ugdytinių darbų parodas, įtraukė į bendrą veiklą ugdytinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Visų grupių mokytojos organizavo individualius pokalbius su tėvais, aptarė vaikų ugdymo ypatumus, jų gebėjimus, lūkesčius, individualius pagalbos būdus.

Bendruomenė aktyviai dalyvavo puoselėjant tradicijas: visų ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo mokytojų sukurtame projekte „Po rudens skėčiu“. Vyko ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atsiųstų nuotraukų paroda. „Kiškučių“ grupės bendruomenė gamino iš moliūgų kompoziciją „Rudens žibintai“, „Kiškučių“ ir „Boružėlių“ grupių bendruomenė iš kukurūzų burbuolių pievoje įrėngė labirintą, dalyvavo projekte „Velykinis medis“, „Nykštukų“ grupės ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su vaikais gamino paukštelius ir darbus demonstravo parodoje „Paukštelis Lietuvos ir kaskart kitoks“. Vyko šeimų darbų paroda „Eglutė kitaip“. Grupių mokytojos kartu su ugdytiniais vykdė ilgalaikį projektą „Aš tikrai myliu Lietuvą“, aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, siuntė vaikų darbus į įvairias parodas, kurias organizavo kitų rajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigos, gavo padėkos raštus. Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo: Klaipėdos lopšelis–darželis „Pagrandukas“ organizuotame Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Pažadinkim gamtą“. Vaikai gilino

žinias apie bundančią gamtą, kūrė darbelius; Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos ir Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos Tarptautiniame priešmokyklinio amžiaus mokinių virtualiame STEAM kūrybiniame projekte „Rudens šėlsmas“. Paruošti ir pristatyti vaikų darbai projektui. Klaipėdos lopšelio–darželio „Šaltinėlis“ „Kregždutės“ skyriaus Respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Rudenėlis kviečia kurti!“. Paruošti ir pristatyti vaikų darbai projektui; Klaipėdos lopšelio–darželio „Berželis“ Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų darbų parodoje „Kūryba tvariai: lėlių teatro pasakos“. Buvo sukurtos lėlės– prijuostės lėlių teatrui, paruoštos dekoracijos, vaikai vaidino pasaką „Dangus griūva“. Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos ir Šiaulių r. Kairių mokyklos Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių projekte „Mamyte, šoku tik tau“. Nufilmuotas ir nusiųstas paruoštas vaikų šokis.

Ikimokyklinio ugdymo „Boružėlių“ grupės vaikai dalyvavo: Kauno lopšelio darželio „Boružėlė“ organizuotame Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Aš mažas, bet mano Lietuva didelė“. Iš antrinių žaliavų sukonstruota pilis; Pasvalio r. Pumpėnų gimnazijos Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių ir darbėlių virtualioje parodoje „Bitutė darbštuolė“. Iš antrinių žaliavų pagamintos bitutės; Kauno menų darželio „Etiudas“ Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Aš reiškiu emocijas“. Vaikai kūrė kontekstus su emocijomis. Ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ grupės vaikai dalyvavo: Marijampolės vaikų lopšelio – darželio „Rasa“ STEAM kūrybinių darbų paroda „Užgavėnių Morė 2025“. Sukurta Morė pagal STEAM metodus, Jonavos rajono Ruklos daugiaviečio centro „Pušaitė“ STEAM kūrybinių veiklų „Spalvingu rudenėlio takeliu“ parodoje, kūrybiniai darbai iš gamtinės medžiagos, Klaipėdos lopšelio–darželio „Linelis“ projekte „Vaisių ir daržovių Mandala lėkštėje“, Klaipėdos lopšelio–darželio „Volungėlė“ projekte „Oranžinė moliūgo šypsena“.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojai aktyviai dalyvavo Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės tarybos bei Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro organizuotuose renginiuose: Rokiškio r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte – mini miuziklas „Pasaka mano kieme“, ikimokyklinio ugdymo įstaigų 5–7 metų amžiaus vaikų sveikatinimo renginys „Augu sveikas“; Priešmokyklinio ugdymo vaikų skaitovų konkurse „Mano žodžiuose skamba Lietuva“; Dalyvauta jungtiniame rajono darželių lietuvių liaudies šokių ir dainų pasirodyme „Mes mažieji lietuvaičiai“, Etno renginyje „Suk ratelį“, Vaikų saugaus eisimo šventėje „Trijų švieselių miestelyje“. Skyriaus mokytojos organizavo išvykas su ugdytiniais į Kamajų priešgaisrinę tarnybą. Kamajų miestelio biblioteką vyko skaitiniai tamsoje su knyga, „Skaitome ir piešiame pasaką“, dalyvavo tradicinėje šventėje „Kuc kuc Kamajuos“, tradicinėje Kamajų miestelio Kalėdinės eglės įžiebimo šventėje. Ikimokyklinio ugdymo skyrius dalyvauja Europos sąjungos finansuojamuose projektuose: „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ ir „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus išskirtinumas. Aktyvi projektinė veikla, sudarytos sąlygos 5-6 metų vaikams ugdyti meninius gebėjimus gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus estetikos studijoje dailės, keramikos, muzikavimo, dainavimo pradmenų. Aktyvus ir prasmingas mokytojų bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais(globėjais, rūpintojais).

Neformaliojo švietimo skyrius.

Inicijavau, sudariau sąlygas ir skatinau neformaliojo švietimo skyriaus mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, ją dalintis tarpusavyje, aktyviai dalyvauti kultūrinėje, koncertinėje veikloje, dalyvauti konkursuose, festivaliuose.

Neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios studijos: kanklių, gitaros, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, dainavimo, smuiko, ukulelių ir estetikos, liaudies instrumentų ansamblis, instrumentinė jaunimo grupė, kapela „Strazdukai“, mušamųjų instrumentų grupė. 2025 m. spalio 1 d. duomenimis neformaliojo švietimo skyrių lankė 87 mokiniai, iš kurių 11 (5–6 m.) ugdytinių lankė estetikos studiją. Neformaliojo švietimo skyriaus meninėms studijoms vadovauja 6 pedagogai, turintys pedagoginį ir dalykinį aukštąjį išsilavinimą (vienas mokytojas metodininkas, keturi vyr. mokytojai,

vienas mokytojas). Mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose, mokymuose, tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, mokytojų tarybos posėdžiuose dalinosi įgytomis žiniomis ir jų taikymu ugdant mokinius.

Mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo įvairiuose projektuose, konkursuose, išvykose: respublikiniame projekte „Jungtinis Lietuvos vaikų choras“ (pasirengimas dalyvauti 2026 m. moksleivių dainų šventėje „LAIKU RATU KARTU“ Vilniuje), III virtualiame respublikiniame muzikos festivalyje „Dainuoju Lietuvai“, respublikiniame gitaros muzikos festivalyje „Vaikas su gitara 2025“, Rokiškio krašto muziejuje, respublikiniame konkurse „Duetas 2025“, Anykščių meno mokykloje, Rokiškio r. pradinių klasių mokinių dainelių šventėje „Skambėk, dainele“, Rokiškio J. Keliuočio viešojoje bibliotekoje, renginyje „Pokalbiai su kompozitoriumi“, Rokiškio J. Keliuočio viešojoje bibliotekoje. Vyko atvira pamoka – koncertas pradinių klasių mokiniams, atviros studijų mokinių pusmečių atsiskaitymo pamokos – koncertai. Jungtinis mokytojų ir mokinių instrumentinis muzikinis kolektyvas dalyvavo tradicinėje šventėje „Kuc kuc Kamajuos“. Dalyvavo renginyje, skirtame kovotojams už laisvę atminti Duokiškyje, Rudens lygiadienio renginyje ant Grumbinų alkakalnio, Rudens šventėje „Po darbų“ Aukštakalnių bendruomenės namuose, Padėkos ir eglutės įžiebimo vakaro renginyje Kamajų bendruomenės namuose, Jūžintų socialinės globos centre, Šv. kūčių pamaldose Kamajų Šv. Kazimiero bažnyčioje. Surengti muzikiniai teatralizuoti koncertai gimnazijos ir Kamajų miestelio bendruomenei „Vasaros traukinukas“ bei „Mažojo princo pasaka“. Mokiniai vyko į edukacinį koncertą „Simfoninio orkestro magija“ Rokiškio kultūros centre.

Gimnazijos erdvėse nuolat eksponuojami dailės studijos mokinių keramikos darbai, vyksta mokinių piešinių parodos, ikimokyklinio ugdymo skyriaus patalpose nuolat veikia estetikos studiją lankančių vaikų piešinių bei keramikos darbų parodos.

Neformaliojo švietimo skyriaus išskirtinumas.

Kanklių, smuiko studijų užsiėmimuose puoselėjama liaudiško muzikavimo tradicija, derinama su šiuolaikinės muzikos stiliumi. Aktyvi koncertinė veikla. Tradicinis Kalėdinis teatralizuotas muzikinis koncertas ir tradicinis teatralizuotas muzikinis koncertas skirtas mokslo metų pabaigai. Sudarytos sąlygos meninėse studijose mokytis įvairių gebėjimų mokiniams, taip pat mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

MATERIALINĖS BAZĖS GERINIMAS

Inicijavau ir skatinau ugdymo kokybės, saugios aplinkos bei socialinės gerovės sąlygų gerinimą, stiprinant materialinę bazę

Gimnazijoje:

- Įrengta mokiniams poilsio erdvė I aukšto foje su galimybe pasišildyti maistą.
- Įrengta skaitymo/poilsio erdvė II aukšto fojė vyresniųjų klasių.
- Atnaujinta biblioteka, įrengiant skaitymo zoną jaunesniųjų klasių mokiniams.
- Įsigytas antras teniso stalas (verslumo būrelio ir mokinių klubo siūlymu).
- Įsigyti šiuolaikiški valgomojo stalai ir kėdės, atnaujinta valgyklos erdvė.
- Atnaujintas mokytojų kambarys, įsigyti nauji baldai.
- Atnaujintas pradinių klasių mokinių žaidimų – pailgintos mokymosi dienos grupės kambarys, įsigyti nauji baldai.
- Atnaujinta dalis mokomųjų kabinetų.
- Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai mokomiesiems kabinetams.

Įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų projektą įrengta STEAM laboratorija, Edukacinė erdvė, įsigyta kompiuterinė technika, interaktyvūs ekranai.

Ikimokykliniame skyriuje:

- Įsigytos naujos smėlio dėžės, įgalintos lauko pavėsinės įrengiant lauko klases, įsigyta lauko baldų.
- Atnaujinta skalbyklos patalpa, įsigyta džiovyklė.
- Atnaujintas mokytojų kambarys, įsigyti nauji baldai.
- Grupėse įsigytos indaplovės.

Neformaliojo švietimo skyriuje:

- Įsigyti nauji koncertiniai drabužiai visų meninių studijų mokiniams.
- Įsigyti molbertai dailės studijai.
- Įsigyti baldai smuiko studijai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti 2025–2027 m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimą.	Koordinuoti 2025–2027m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos pamokoje kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų metodinėse grupėse aptarti sėkmingos pamokos organizavimo metodai ir jie taikyti įvairių dalykų pamokose	Koordinuotas 2025–2027 m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško ugdymo (si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos pamokoje kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų metodinėse grupėse aptarti sėkmingos pamokos organizavimo metodai ir jie taikyti įvairių dalykų pamokose.	Koordinuotas 2025–2027 m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško ugdymo (si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos pamokoje kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų metodinėse grupėse aptarti sėkmingos pamokos.
1.2. Sudaryti darbo grupę 2025–2026 m. m. Ugdymo planui parengti ir koordinuoti jos veiklą	Parengtas 2025–2026 m. m. pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktus Ugdymo planas, jam pritarta gimnazijos mokytojų taryboje, suderintas su	Parengtas 2025–2026 m. m. pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktus Ugdymo planas, jam pritarta gimnazijos mokytojų taryboje, suderintas su Steigėju, tenkina mokinių ugdymosi poreikius.	Iki 2025-08-31 parengtas pagal švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktus 2025–2026 m. m. Ugdymo planas, jam pritarta gimnazijos

	Steigėju, tenkina mokinių ugdymosi poreikius.		mokytojų taryboje, suderintas su Steigėju, tenkina mokinių ugdymosi poreikius.
1.3. Sudaryti darbo grupę 2026 m. veiklos planui parengti ir koordinuoti jos veiklą	Parengtas 2026 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.	Parengtas 2026 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.	Iki 2025-12-31 parengtas 2026 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.
1.4. Koordinuoti TŪM projekto įgyvendinimą.	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2025 m. TŪM įgyvendinimo plane, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2025-12-31	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2025 m. TŪM įgyvendinimo plane, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2025-12-31	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2025 m. TŪM įgyvendinimo plane, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2025-12-31
1.5. Inicijuoti ir koordinuoti vidaus veiklos kokybės įsivertinimą.	Įvykdytas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas iki 2025-05-30, apibendrinti rezultatai bus naudojami planuojant gimnazijos veiklą, įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą, 2026 m. veiklos planą bei rengiant gimnazijos 2025–2026 m. m. Ugdymo planą.	Įvykdytas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas iki 2025-05-30, apibendrinti rezultatai bus naudojami planuojant gimnazijos veiklą, įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą, 2026 m. veiklos planą bei rengiant gimnazijos 2025–2026 m. m. Ugdymo planą.	Įvykdytas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas iki 2025-05-30, apibendrinti rezultatai bus naudojami planuojant gimnazijos veiklą, įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą, 2026 m. veiklos planą bei rengiant gimnazijos 2025–2026 m. m. Ugdymo planą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1. –	–
--------	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengiau ir įregistravau gimnazijos nuostatus, vadovaujantis naujais teisės aktais	Parengti nauji gimnazijos nuostatai aiškiai reglamentuoja gimnazijos veiklą ir atitinka naujus teisės aktų reikalavimus.
3.2. Inicijavau neformaliojo švietimo skyriaus mokinių dalyvavimą jungtinio Lietuvos vaikų choro repeticijose, ruošiantis dalyvauti 2026 m. respublikinėje moksleivių dainų šventėje	Mokiniai garsino gimnaziją, tobulino savo kultūrinės, pažintinės kompetencijas, tobulino dainavimo įgūdžius.
3.3. Sudariau sąlygas vykdyti 5–8 kl. ir I–III g. kl. mokiniams ir mokytojams vykdyti tęstinį projektą „Sėlių žemė. Kelias“. Taip pat 1–4 kl. mokiniams ir mokytojams vykdyti projektą „Skaitymo čempionatas“.	Mokiniai ir mokytojai dalyvavo 10 km. žygyje, kurio metu susipažino su Kamajų seniūnijos kaimais, juose gyvenusiais žymiais žmonėmis, istorija, gamtos paminklais. 1–4 kl. mokiniai tobulino skaitymo įgūdžius, įgijo naujų žinių, mokiniams formuojamas įprotis skaityti knygas.
3.4. Inicijavau materialinės bazės gerinimą įsigyjant naujų šiuolaikiškų ugdymo priemonių, įrengiant naujas poilsio zonas mokiniams, įsigyjant šiuolaikiškus valgomojo baldus valgyklai.	Poilsio erdvės sudaro sąlygas mokiniams pailsėti, ruošti pamokoms, taip pat tenkina socialinius bendravimo poreikius. Įrengta šiuolaikiška valgyklos salė sudaro sąlygas mokiniams ir darbuotojams pietauti estetiškoje aplinkoje, ugdo mokinių estetinį skonį.
3.5. Inicijavau vaizdo stebėjimo kamerų, higienos stotelių, elektroninių cigarečių dūmų detektorių įrengimą.	Higienos stotelių įrengimas tenkina būtinuosius socialinius poreikius, elektroninių cigarečių detektorių įrengimas skatina mokinius suprasti elektroninių cigarečių vartojimo žalą sau ir aplinkiniams. Sukurta saugi, kultūra grįsta socialinė aplinka. Vaizdo stebėjimo kameros užtikrina mokinių saugumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–